

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC PHƯƠNG PHÁP ĐỌC SÁCH CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Dương Thiện Trần Diễm¹,
Hồ Văn Thống^{2,+}

¹Trường Tiểu học Tân Tạo A, phường Tân Tạo A, quận Bình Tân, Thành phố Hồ Chí Minh; ²Trường Đại học Đồng Tháp
+Tác giả liên hệ • Email: hvthong @dth.edu.vn

Article history

Received: 14/8/2023

Accepted: 28/9/2023

Published: 05/11/2023

Keywords

Management of reading method education activities, primary school students, Ho Chi Minh City

ABSTRACT

Managing reading methods educational activities for primary school students is an important and urgent issue to be researched and implemented. The article presents the scientific arguments about the importance of reading method education activities for students and the management of these activities. Based on investigating the current situation of reading method education activities for students and the management of these activities in primary schools in Ho Chi Minh City, the article proposes a number of measures to improve the effectiveness of managing reading method education activities in primary schools in Ho Chi Minh City. If these measures are well implemented, the management of reading method education activities for primary school students will have new developments.

1. Mở đầu

Đọc sách là một cách giúp con người tự học hỏi và làm giàu tri thức. Sách chỉ trở thành người thầy vĩ đại khi con người có phương pháp đọc. Càng có phương pháp, HS đọc sách càng đạt hiệu quả cao, càng phát triển tình yêu, lòng say mê đọc sách, càng phát triển tối ưu tài, đức. “Việc tạo thói quen đọc sách và hướng dẫn đọc sách trong thư viện có vai trò vô cùng quan trọng trong việc hình thành và phát triển nhân cách cho các em” (Lê Thị Minh Phương, 2017, tr 188). Cho nên, giáo dục phương pháp đọc sách cho HS là một trong những vấn đề then chốt của giáo dục khai phóng, của sự phát triển năng lực tự học, tự giáo dục của bản thân. Đặc biệt là ở lứa tuổi HS tiểu học, giai đoạn nền móng của giáo dục và tự giáo dục thông qua đọc sách cho sự phát triển nhân cách của cả đời người. Hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS đạt hiệu quả cao khi được quản lý (QL) tốt. Tuy nhiên, thực tế hiện nay, bên cạnh thành quả đạt được, HS ít đọc sách, chưa biết cách đọc sách, chưa yêu thích đọc sách. Việc tổ chức hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS cũng như QL hoạt động này chưa chú trọng thực hiện và chưa đạt kết quả như mong muốn. Cho nên, nghiên cứu xác định những luận cứ khoa học, thực tiễn và đề xuất một số giải pháp QL hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS là vấn đề cấp bách và cần thiết, có ý nghĩa đột phá trong nâng cao chất lượng GD-ĐT nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu hội nhập nền kinh tế tri thức, văn minh trí tuệ, những phẩm chất nhân cách của công dân toàn cầu. Từ nghiên cứu lí luận và thực trạng hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách, QL hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS ở các trường tiểu học TP. Hồ Chí Minh, bài báo đã đề xuất một số định hướng nghiên cứu nhằm đáp ứng yêu cầu cấp thiết về QL hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS ở các trường tiểu học TP. Hồ Chí Minh.

2. Kết quả nghiên cứu

2.1. Tầm quan trọng của quản lý hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho học sinh tiểu học

2.1.1. Tầm quan trọng của hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho học sinh tiểu học

Sách là công cụ, là phương tiện, là người thầy vĩ đại đem kiến thức đến cho con người nói chung và HS tiểu học nói riêng. Theo Barack Obama: Việc đọc rất quan trọng. Nếu bạn biết cách đọc, cả thế giới sẽ mở ra trước mắt bạn (dẫn theo Nguyễn Mạnh Hùng, 2018). Đọc sách là cách giúp HS tự học, tự giáo dục nhanh nhất trong làm giàu có tâm hồn, trí tuệ, nâng cao phẩm chất, năng lực để thích ứng tốt nhất yêu cầu xã hội hiện đại. Sách chỉ trở thành người thầy vĩ đại trong kiến tạo tốt sự phát triển nhân cách khi HS có phương pháp đọc hiệu quả.

Giáo dục phương pháp đọc sách cho HS là quá trình tác động có mục đích, có kế hoạch, có hệ thống đến HS thông qua tổ chức các hoạt động nhằm hình thành và phát triển phương pháp đọc sách cho HS (Nguyễn Thị Trang Thanh và Huỳnh Mộng Tuyền, 2014). Giáo dục phương pháp, kĩ năng đọc sách cho HS đã được sự quan tâm lãnh đạo của Đảng, Chính phủ cũng như Bộ GD-ĐT: Chỉ thị số 42-CT/TW ngày 25/8/2004 của Ban Bí thư (2004); Quyết định số 329/QĐ-TTg ngày 15/3/2017 phê duyệt Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng đến năm 2020, định

hướng đến năm 2030 của Thủ tướng Chính phủ (2017) - đã có giải pháp thực hiện cho vấn đề này: “*Thông tin, tuyên truyền, quảng bá; hướng dẫn kỹ năng, phương pháp và các hoạt động liên quan đến văn hóa đọc và phát triển văn hóa đọc*”. Bộ GD-ĐT (2020) đã bổ sung Điều 24 về Xây dựng và phát triển văn hóa đọc trong Điều lệ trường tiểu học: “*Tổ chức các hoạt động khuyến đọc và các hoạt động giáo dục có sử dụng thông tin từ thư viện*”. Thủ tướng Chính phủ (2022) tiếp tục có Chỉ thị số 20/CT-TTg ngày 01/11/2022 về Đẩy mạnh đổi mới hoạt động thư viện trong xây dựng, phát triển kỹ năng đọc, tiếp cận và xử lý thông tin cho thiếu nhi.

Như vậy, giáo dục kỹ năng, phương pháp đọc sách cho HS có tầm quan trọng đặc biệt, rất cần được chú trọng thực hiện.

2.1.2. Tầm quan trọng của quản lý hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho học sinh tiểu học

QL hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS tiểu học là sự tác động có mục đích của chủ thể QL thông qua lập kế hoạch, tổ chức chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá nhằm đạt được mục tiêu, chất lượng hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS. Chủ thể QL cần thực hiện kế hoạch hóa hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS. Tổ chức điều hành, phối hợp các cá nhân, đơn vị triển khai các hoạt động theo phương thức đã lựa chọn theo kế hoạch đã đề ra. Người phụ trách chỉ đạo, điều hành cần thể hiện tốt vai trò, giải quyết vấn đề nảy sinh từ thực tiễn; tạo động lực cho các chủ thể tích cực thực hiện; xử lý tình huống trong quá trình tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục. Kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện, khuyến khích cái tốt, phát hiện những sai phạm và điều chỉnh nhằm đạt mục tiêu QL. Nội dung này có thể hiện trong Điều 24 của Điều lệ trường tiểu học (Bộ GD-ĐT, 2020): “*Xây dựng và phát triển văn hóa đọc, thói quen đọc sách của cán bộ, GV và HS trong nhà trường. Tổ chức cho HS đọc tại thư viện, lớp hoặc mượn tài liệu về nhà; tổ chức các tiết đọc ở thư viện...*”. Bộ GD-ĐT (2022) có định hướng thực hiện phương pháp, hình thức giáo dục đọc sách cho HS trong Thông tư số 16/2022/TT-BGDĐT ngày 22/11/2022: “*Tổ chức tiết đọc tại thư viện với nhiều hình thức khác nhau, sắp xếp linh hoạt trong thời khóa biểu hoặc lồng ghép trong các hoạt động giáo dục khác... tổ chức ngày đọc sách, tuần đọc sách, đọc sách theo chủ đề, thi kể chuyện theo sách, viết về sách*”. Điều 14 của thông tư này cũng đã xác định tiêu chuẩn về QL, nêu rõ vai trò chủ thể QL trong nhà trường là ban hành các văn bản; lập, phê duyệt các kế hoạch, tổ chức thực hiện, tổ chức kiểm tra, giám sát và đánh giá các hoạt động đọc sách. Như vậy, nhà QL càng thực hiện tốt kế hoạch hóa, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá thì hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS càng đạt hiệu quả cao và ngược lại.

2.2. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho học sinh tiểu học Thành phố Hồ Chí Minh

2.2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng

Khảo sát thực trạng QL hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS ở các trường tiểu học TP. Hồ Chí Minh được thực hiện:

- Khách thể khảo sát: 30 CBQL, 48 GV; 147 HS.
- Thời gian khảo sát: từ tháng 04-6/2023.
- Địa bàn khảo sát: 5 trường tiểu học (Trường tiểu học Tân Tạo A - quận Bình Tân, Trường Tiểu học Điện Biên - Quận 10, Trường tiểu học Trần Khánh Dư - Quận 1, Trường Tiểu học Trần Bình Trọng - Quận 5, Trường Tiểu học Bình Khánh - huyện Cần Giờ) trên địa bàn TP. Hồ Chí Minh.
- Phương pháp khảo sát: điều tra thu thập số liệu, thông tin bằng các phiếu hỏi, phỏng vấn, quan sát, nghiên cứu sản phẩm hoạt động.
- Cách thức xử lý số liệu: xử lý số liệu bằng phương pháp thống kê toán học để tính điểm trung bình (ĐTB), xếp thứ hạng (TH). Trong đó, ĐTB được quy ước chia theo 5 mức độ (từ 1 đến 5) như sau: + Mức 1: Từ 4,21-5,00 (tốt/rất thường xuyên); + Mức 2: Từ 3,41 - 4,20 (khá/ thường xuyên); + Mức 3: Từ 2,61-3,40 (trung bình/thỉnh thoảng); + Mức 4: Từ 1,81-2,60 (yếu/hiếm khi); + Mức 5: 1-1,8 (kém/chưa bao giờ). TH xếp theo giá trị ĐTB từ cao xuống thấp của các nội dung khảo sát với TH 5 là cao nhất.

2.2.2. Kết quả khảo sát

2.2.2.1. Thực trạng hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho học sinh ở các trường tiểu học Thành phố Hồ Chí Minh

- *Thực trạng hoạt động đọc sách của HS ở các trường tiểu học TP. Hồ Chí Minh:*

Thực trạng hoạt động đọc sách của HS tiểu học hiện nay bên cạnh kết quả đạt được còn hạn chế. Theo kết quả nghiên cứu năm 2023 của chúng tôi, có 8,2% HS đọc sách thường xuyên, 18,4% đọc sách khá thường xuyên, 34% thỉnh thoảng đọc, 22,4% hiếm khi đọc, 17% HS chưa bao giờ đọc sách. Ý kiến CBQL là 2,25, GV 2,38, HS là 2,86 về vấn đề này. Mức độ thích đọc sách của HS cụ thể như sau: rất thích (14,3%), thích (19%), khá thích (26,5%),

không thích (24,5%), rất không thích (15,6%). Mức độ hướng dẫn phương pháp đọc sách của GV cho HS còn thấp theo ý kiến HS 2.82; CBQL là 3.30; GV là 3.35. Theo nghiên cứu của Trần Ánh Ngọc (2018): Công tác tổ chức hội sách, giới thiệu sách và các phong trào thi đua đọc sách trong nhà trường còn mang tính hình thức; công tác bồi dưỡng kỹ năng đọc cho HS chưa thực sự hiệu quả. Kết quả nghiên cứu ban đầu của tác giả, số HS đọc sách, yêu thích đọc sách, được hướng dẫn đọc sách còn thấp. Đây là thực trạng rất đáng báo động. HS dành nhiều thời gian cho việc học nên nhu cầu giải trí, trong đó có đọc sách, cũng bị hạn chế. Thêm nữa, văn hóa nghe và nhìn có phần lấn át văn hóa đọc. Hoạt động đọc sách của HS cấp thiết cần quan tâm giáo dục, thực hiện nâng cao hiệu quả.

- *Thực trạng hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS ở các trường tiểu học TP. Hồ Chí Minh:*

Hiệu quả hoạt động đọc sách tỉ lệ thuận với việc khai thác, phát huy các thành tố hoạt động đọc sách, đặc biệt là phương pháp. Thực trạng vấn đề này được khảo sát thể hiện kết quả ở bảng 1 dưới đây:

Bảng 1. Mức độ thực hiện hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS

TT	Nội dung	CBQL			GV		
		ĐTB	ĐLC	TH	ĐTB	ĐLC	TH
1	Mục tiêu giáo dục HS đọc sách	3,47	0,33	3	3,31	0,36	4
2	Nội dung giáo dục HS đọc sách	3,33	0,32	2	3,31	0,44	4
3	Phương pháp giáo dục HS đọc sách	2,91	0,26	1	2,83	0,37	1
4	Phương tiện, điều kiện đọc sách	3,40	0,36	4	3,29	0,38	2
5	Tầm gương, vai trò chủ đạo của GV trong giáo dục HS đọc sách	3,70	0,37	5	3,48	0,41	5

Kết quả khảo sát trên cho thấy hoạt động giáo dục HS đọc sách đã có quan tâm thực hiện nhưng kết quả đạt mức trung bình (dao động 2,83 đến 3,70). Độ lệch chuẩn thấp (từ 0,26-0,44) thể hiện độ tin cậy của kết quả khảo sát. Vai trò chủ đạo của GV trong giáo dục HS đọc sách đạt mức khá xếp TH 1 với ĐTB ý kiến đánh giá CBQL là 3,70 và GV là 3,48. Mục tiêu, nội dung, phương tiện, điều kiện đọc sách đã thực hiện đạt mức trung bình, tương đồng ở tất cả các khách thể khảo sát. HS cũng có thời gian biểu để sinh hoạt tại thư viện, tự do lựa chọn và tìm đọc những quyển sách mà mình yêu thích. Hoạt động giới thiệu sách mới cũng được lên kế hoạch và thực hiện nhằm thu hút sự quan tâm của HS. Do tập trung cho nhiệm vụ học tập ở lớp, HS chưa có nhiều cơ hội tiếp cận với thư viện của trường. Các em còn ở lứa tuổi nhỏ nên thường quan tâm truyện tranh, chưa thực sự hứng thú với các thể loại truyện gương người tốt, điều em nên làm... Đặc biệt là phương pháp giáo dục HS đọc sách đạt thấp nhất với ĐTB ý kiến đánh giá CBQL là 2,91 và GV là 2,83. Kết quả khảo sát đã phần nào cho thấy, hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS đã thực hiện, nhưng kết quả còn hạn chế. Phương pháp đọc sách là yếu tố then chốt của văn hóa đọc, hiệu quả đọc nhưng chưa được quan tâm thực hiện, rất cần có biện pháp giáo dục để nâng cao, rất cần được QL tốt.

2.2.2.2. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho học sinh ở các trường tiểu học Thành phố Hồ Chí Minh

Hiệu quả hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS phụ thuộc mức độ QL thực hiện. Thực trạng QL hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS thể hiện cụ thể bảng 2 như sau:

Bảng 2. Mức độ thực hiện QL hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS

TT	Mục tiêu	CBQL			GV		
		ĐTB	ĐLC	TH	ĐTB	ĐLC	TH
1	Lập kế hoạch QL hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS	3,13	0,27	4	3,25	0,43	4
2	Tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS	3,01	0,21	1	2,94	0,44	1
3	Chỉ đạo thực hiện hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS	3,07	0,30	2	3,00	0,31	3
4	Kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS	3,10	0,35	3	2,98	0,41	2

Kết quả trên cho thấy, hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS đã được quan tâm QL nhưng chỉ đạt mức độ trung bình. Kết quả điều tra có độ phân tán hẹp, mức độ tin cậy cao. Lập kế hoạch QL hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS được xếp TH cao nhất với ĐTB của CBQL là 3,13 và GV là 3,25. Thực tế, hoạt động đọc sách của HS có một số trường quan tâm QL khá tốt, có thể hiện trong kế hoạch ngắn hạn, dài hạn chi tiết cụ thể. Tuy nhiên, có trường chỉ có cụ thể trong kế hoạch thư viện, nhưng trong các kế hoạch tổng thể của trường chỉ nêu chung chung, chưa có trong mục tiêu, biện pháp thực hiện cụ thể. Đặc biệt trong kế hoạch QL, chưa có trường nào đề cập đến QL hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS. CBQL các trường tiểu học có chỉ đạo hoạt động giáo dục HS đọc sách. Tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS đạt mức thấp nhất theo ý kiến đánh giá của cả CBQL (3,01) và GV (2,94). Tổ chức đọc sách thư viện, góc thư viện ở lớp, xây dựng không gian, điều kiện đọc sách với các chỉ đạo khuyến đọc, xây dựng văn hóa đọc. Riêng việc tổ chức giáo dục phương pháp đọc sách cho HS ít được QL thúc đẩy tổ chức thực hiện. Chủ yếu việc thực hiện đáp ứng chuẩn thư viện trường

học. Công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động này cũng được thực hiện nhưng còn lỏng lẻo. Kết quả báo cáo thực hiện đôi khi chưa sát thực. Hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS đã được quan tâm QL đồng bộ các khâu nhưng đạt mức độ thấp. QL hoạt động này cần cấp thiết có biện pháp thực hiện nâng cao giáo dục phương pháp đọc sách cho HS để xây dựng văn hóa đọc, nâng cao chất lượng giáo dục thế hệ trẻ đáp ứng yêu cầu xã hội hiện đại.

2.3. Một số định hướng nghiên cứu nhằm đáp ứng yêu cầu cấp thiết về quản lý hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho học sinh ở các trường tiểu học Thành phố Hồ Chí Minh

Từ những luận cứ khoa học, tính cấp thiết từ thực tiễn, có thể chỉ ra rằng, muốn thực hiện QL hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS ở các trường tiểu học TP. Hồ Chí Minh đạt hiệu quả cao, cần: - Xây dựng khung lý luận về QL hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS trọng tâm, tinh hoa, hiện đại có giá trị khoa học và thực tiễn cao; - Khảo sát làm rõ thực trạng QL hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS ở các trường tiểu học TP. Hồ Chí Minh về nhận thức, tổ chức thực hiện, kết quả, ưu điểm, hạn chế, nguyên nhân của thực trạng; - Dựa trên cơ sở những luận cứ khoa học và thực tiễn vững chắc đó, đề xuất hệ thống các biện pháp QL hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS ở các trường tiểu học TP. Hồ Chí Minh đáp ứng đúng bản chất, đặc điểm, quy luật vận động của thực tiễn hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS; - Thực nghiệm các biện pháp QL với quy trình tổ chức các hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS để kiểm nghiệm kết quả nghiên cứu là cần thiết, khả thi, có hiệu quả cao trong giáo dục phương pháp đọc sách cho HS ở các trường tiểu học TP. Hồ Chí Minh.

3. Kết luận

QL hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS tiểu học rất quan trọng, có tính cấp thiết về mặt lý luận và thực tiễn. Các thành tố của hoạt động giáo dục HS đọc sách cần khai thác phát huy tốt, đặc biệt là phương pháp mới đạt hiệu quả cao trong xây dựng văn hóa đọc sách, yêu thích đọc sách, tự giáo dục phát triển tối ưu bản thân qua đọc sách ở HS. Để hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS đạt kết quả tốt, CBQL nhà trường cần thực hiện tốt lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo thực hiện và tăng cường kiểm tra, đánh giá, tạo động lực cho việc thực hiện.

Thực trạng đọc sách, sự yêu thích đọc sách, giáo dục HS đọc sách còn hạn chế, chỉ đạt mức trung bình. Hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS được quan tâm thực hiện nhưng chỉ đạt mức trung bình. Riêng giáo dục phương pháp đọc sách cho HS ít quan tâm thực hiện. Công tác QL hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS đạt được kết quả nhất định nhưng còn hạn chế trong lập kế hoạch chung, chưa sát thực. Tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá còn hạn chế rất cần cải tiến, đổi mới, nâng cao. QL hoạt động giáo dục phương pháp đọc sách cho HS ở các trường tiểu học TP. Hồ Chí Minh có tính cấp thiết về mặt lý luận và thực tiễn, cấp bách cần đầu tư nghiên cứu và ứng dụng đổi mới, nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đáp ứng yêu cầu xã hội hiện đại.

Tài liệu tham khảo

- Ban Bí thư (2004). *Chỉ thị số 42-CT/TW ngày 25/8/2004 về nâng cao chất lượng toàn diện của hoạt động xuất bản*. Bộ GD-ĐT (2020). *Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 ban hành Điều lệ trường tiểu học*. Bộ GD-ĐT (2022). *Thông tư số 16/2022/TT-BGDĐT ngày 22/11/2022 ban hành Quy định tiêu chuẩn thư viện cơ sở giáo dục mầm non và phổ thông*.
- Lê Thị Minh Phương (2017). Đọc sách và hướng dẫn đọc sách trong thư viện với sự hình thành và phát triển nhân cách của thiếu nhi. *Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt tháng 11*, 187-188; 164.
- Nguyễn Mạnh Hùng (2018). *Những câu nói hay về sách và văn hóa đọc*. NXB Lao động.
- Nguyễn Thị Trang Thanh, Huỳnh Mộng Tuyền (2014). Thực trạng giáo dục phương pháp đọc sách thông qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp cho học sinh lớp 3 thành phố Sa Đéc, tỉnh Đồng Tháp. *Tạp chí Giáo dục*, 340, 32-34.
- Thủ tướng Chính phủ (2017). *Quyết định số 329/QĐ-TTg ngày 15/3/2017 phê duyệt Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng đến năm 2020, định hướng đến năm 2030*.
- Thủ tướng Chính phủ (2022). *Chỉ thị số 20/CT-TTg ngày 01/11/2022 về Đẩy mạnh đổi mới hoạt động thư viện trong xây dựng, phát triển kỹ năng đọc, tiếp cận và xử lý thông tin cho thiếu nhi*.
- Trần Ánh Ngọc (2018). Đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động phát triển văn hóa đọc ở các trường tiểu học quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt kì 1 tháng 5*, 58-62.