

# THIẾT KẾ VÀ SỬ DỤNG BÀI TẬP ĐỌC HIỂU VĂN BẢN TRUYỆN THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC CHO HỌC SINH LỚP 1

Tôn Trúc Phương

Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh  
Email: trucphuong10896@gmail.com

## Article history

Received: 21/11/2023

Accepted: 12/12/2023

Published: 20/01/2024

## Keywords

Design, exercises, comprehension, story text, capacity development, first grade

## ABSTRACT

Designing and using a system of reading comprehension exercises for story texts in elementary schools is very necessary in the teaching process towards capacity development. However, in reality, many teachers do not master how to design and use this type of exercise. This article presents the principles, design process and how to choose and use story text comprehension exercises for first grade students. Research results show that designing and using reading comprehension exercises for story texts in the direction of developing capacity enhances attraction, maximizes the central role of learners, and trains skills and abilities. students' use of Vietnamese, contributing to improving the quality of teaching reading comprehension of story texts in first grade in particular and elementary schools in general.

## 1. Mở đầu

Thiết kế và sử dụng bài tập để hình thành, phát triển năng lực (PTNL) cho HS là yêu cầu cần có ở GV trong giáo dục hiện nay. Trong đó, việc thiết kế và sử dụng bài tập đọc hiểu văn bản truyện đóng vai trò quan trọng. Theo Đặng Thị Dạ Thủy và Trương Đình Dũng (2016), bài tập theo hướng PTNL là công cụ dẫn dắt HS thực hiện các hoạt động học tập; là công cụ để GV củng cố, ôn tập, kiểm tra, đánh giá HS. Tuy vậy, trong thực tế, nhiều GV chưa nắm vững cách thiết kế và sử dụng kiểu bài tập này. Vì vậy, để đảm bảo các bài tập đọc hiểu văn bản truyện đạt chuẩn, GV cần xác định mục tiêu, yêu cầu cần đạt, nội dung dạy học, phương pháp dạy học và cách thức kiểm tra, đánh giá. Đồng thời, GV cũng cần phải nắm được quy trình thiết kế các bài tập để sử dụng nhằm hướng đến những mục tiêu dạy học và kiểm tra, đánh giá cụ thể.

Bài báo này trình bày một số vấn đề về dạy học đọc hiểu văn bản truyện cho HS lớp 1, đặc điểm của bài tập đọc hiểu văn bản truyện theo hướng PTNL cho HS và đề xuất quy trình thiết kế và sử dụng bài tập đọc hiểu văn bản truyện, từ đó giúp GV biết cách thiết kế và lựa chọn, sử dụng bài tập trong dạy học và kiểm tra, đánh giá khả năng đọc hiểu văn bản truyện của HS lớp 1 theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 môn Tiếng Việt. Hi vọng đây sẽ là những gợi ý quan trọng, góp phần nâng cao chất lượng dạy học đọc hiểu văn bản truyện, đáp ứng yêu cầu của Chương trình.

## 2. Kết quả nghiên cứu

### 2.1. Dạy học đọc hiểu văn bản truyện cho học sinh lớp 1

#### 2.1.1. Mục tiêu dạy học đọc hiểu ở tiểu học

Những mục tiêu cốt lõi đối với môn Tiếng Việt cấp giáo dục tiểu học đã được Bộ GD-ĐT xác định rõ ràng, cụ thể trong chương trình mới. Theo đó, Chương trình giáo dục phổ thông 2018 có sự thay đổi khi xây dựng theo mô hình dạy học tiếng Việt theo hướng PTNL. Đối với kỹ năng đọc, chương trình tập trung vào hai mục tiêu chính là đọc đúng và đọc hiểu. Yêu cầu về đọc với HS lớp đầu cấp (lớp 1) trước hết là biết đọc đúng với tốc độ phù hợp và biết đọc thầm, đọc hiểu những câu chuyện (Bộ GD-ĐT, 2018). Như vậy, vai trò của việc dạy học đọc hiểu đã được xác định là mục tiêu quan trọng trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 môn Tiếng Việt ở cấp tiểu học nói chung và khối lớp 1 nói riêng. Từ định hướng trên, GV cần cụ thể hóa mục tiêu đọc hiểu của từng loại văn bản để có thể lựa chọn và xây dựng các phương pháp dạy học đọc hiểu hiệu quả. Liên quan đến việc xác định mục tiêu dạy học văn bản văn học thuộc thể loại truyện, tác giả Phạm Thị Thu Hiền (2014) cho rằng: “Với văn bản văn học, mục tiêu của đọc hiểu sẽ là hình thành ở HS năng lực cảm thụ thưởng thức văn học (gọi chung là năng lực tiếp nhận văn học)” (tr 167).

#### 2.1.2. Yêu cầu cần đạt về dạy học đọc hiểu ở tiểu học

Bên cạnh các yêu cầu chung, Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cũng quy định rõ các yêu cầu cần đạt trong việc dạy học đọc hiểu văn bản nghệ thuật, đặc biệt là văn bản truyện. Đó là các yêu cầu HS hỏi và trả lời được các câu hỏi đơn giản, có nghĩa tương minh liên quan đến nội dung văn bản truyện dựa vào các gợi ý, hỗ trợ. Ngoài ra, các

em còn cần nhận biết được hình dáng, hành động, lời nói của nhân vật thể hiện qua một số từ ngữ trong câu chuyện dựa vào gợi ý của GV. Trong đó, điểm mới trong việc xác định yêu cầu cần đạt về dạy học đọc hiểu theo hướng PTNL cho HS thể hiện rõ ở phần yêu cầu liên hệ so sánh, kết nối. Cụ thể sau khi đọc xong văn bản truyện, HS cần nêu được nhân vật yêu thích và giải thích lí do. Đảm bảo các yêu cầu này, HS sẽ phát huy vai trò chủ thể của mình, nâng cao các năng lực quan trọng như giải quyết vấn đề và sáng tạo, giao tiếp và hợp tác, tự chủ và tự học.

### 2.1.3. Nội dung giáo dục dạy học đọc hiểu ở lớp 1

Nội dung giáo dục hiện nay đã được xác định như sau: “Đổi mới nội dung giáo dục phổ thông theo hướng tinh giản, hiện đại, thiết thực, phù hợp với lứa tuổi, trình độ và định hướng nghề nghiệp; tăng thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tiễn; tích hợp cao ở các lớp học dưới và phân hóa dần ở các lớp học trên” (Quốc hội, 2014). Đối với khối lớp 1, các nội dung giáo dục được truyền tải thông qua hệ thống ngữ liệu gần gũi, thiết thực, phù hợp với đặc điểm nhận thức của HS. Trong đó, văn bản văn học không chỉ chiếm một dung lượng lớn trong hệ thống ngữ liệu mà còn được quy định thành những yêu cầu cụ thể trong chuẩn đầu ra ở lớp 1 (Vũ Thị Thương, 2021). Thông qua các văn bản văn học mà cụ thể là văn bản truyện, HS không chỉ có cơ hội tiếp nhận các kiến thức từ cơ bản đến phức tạp một cách tự nhiên, dễ dàng mà khi tham gia đọc hiểu văn bản truyện các em còn được giáo dục hình thành và phát triển các năng lực cần thiết.

### 2.1.4. Phương pháp dạy học đọc hiểu

Đề lựa chọn đúng phương pháp dạy học đọc hiểu cần tập trung trả lời các câu hỏi nhằm giúp GV nắm vững được tinh thần dạy học đổi mới theo hướng PTNL: Dạy học PTNL là gì?, có đặc điểm và ý nghĩa như thế nào?; Dạy học PTNL có điểm gì mới và khác so với dạy học truyền thống?; Đây là những dấu hiệu đặc trưng của dạy học PTNL? (Phạm Thị Kim Anh, 2021). Phương pháp dạy đọc hiểu văn bản nói chung và văn bản truyện nói riêng cũng cần đề cao vai trò chủ thể tích cực, sáng tạo của HS trong hoạt động đọc. GV nên thường xuyên thay đổi và kết hợp đa dạng các phương pháp dạy học, không quá chú trọng hay đề cao một phương pháp duy nhất nào. Tất cả sẽ tùy thuộc vào loại văn bản, mục đích đọc, đối tượng HS..., GV được tự do lựa chọn bất kì phương tiện giảng dạy và cách hướng dẫn nào mà họ muốn (Phạm Thị Thu Hiền, 2014).

Vì vậy, khi dạy học đọc hiểu văn bản truyện, GV hoàn toàn có thể linh động lựa chọn và sử dụng các phương pháp, kĩ thuật và hình thức dạy học đọc hiểu cho phù hợp như: đọc phân vai, kể chuyện, đóng vai để giải quyết một tình huống, sử dụng câu hỏi, hướng dẫn ghi chép trong tiến trình đọc bằng các phiếu ghi chép, phiếu học tập, nhật kí đọc sách, tổ chức cho HS thảo luận về văn bản,... Một số phương pháp dạy học khác như đàm thoại, vấn đáp, diễn giảng, nêu vấn đề,... cũng cần được vận dụng một cách phù hợp theo yêu cầu PTNL cho HS.

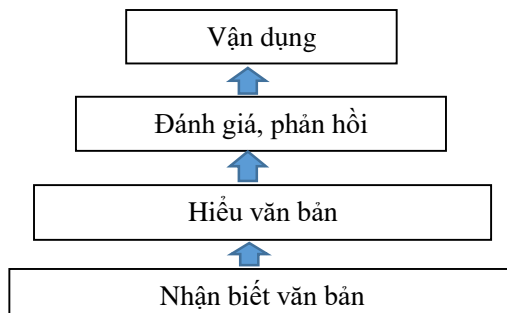
### 2.1.5. Kiểm tra, đánh giá

Đổi mới về kiểm tra, đánh giá theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 mặc dù vẫn dựa trên cơ sở hệ thống kiến thức, kĩ năng cơ bản thông qua các môn học và hoạt động giáo dục nhưng sẽ chú trọng hướng tới năng lực và phẩm chất của người học nhiều hơn. Các hình thức và công cụ đánh giá như kiểm tra miệng, kiểm tra viết, câu hỏi trắc nghiệm, câu hỏi tự luận, đề theo hướng mở, kiểm tra thường xuyên, kiểm tra định kì,... đều được kế thừa trong chương trình giáo dục mới, kết hợp và bổ sung thêm những hình thức và công cụ mới nhằm đánh giá đúng phẩm chất và năng lực của HS. Cũng bàn về việc đánh giá năng lực đọc hiểu, tác giả Nguyễn Thị Hạnh cũng đã có đề cập đến việc thiết kế chuẩn đánh giá năng lực đọc hiểu trong môn Ngữ văn sau năm 2015. Theo đó:

Đề thiết kế chuẩn đánh giá năng lực đọc hiểu cho môn Ngữ văn trong Chương trình giáo dục phổ thông ở Việt Nam giai đoạn sau năm 2015 cần thực hiện các việc làm sau: xác định các yếu tố cấu thành năng lực đọc hiểu; biên soạn chuẩn nội dung của năng lực đọc hiểu theo 6 tiêu chí ở 5 giai đoạn (lớp 1, 2, 3; lớp 4 và 5; lớp 6 và 7; lớp 8 và 9; lớp 10, 11, 12); biên soạn chuẩn thực hiện năng lực đọc hiểu trên cơ sở cụ thể hoá chuẩn nội dung đọc hiểu thành các chỉ số đánh giá (Nguyễn Thị Hạnh, 2014).

Để phục vụ cho việc kiểm tra, đánh giá năng lực của HS, hiện nay có rất nhiều công cụ và phương pháp đánh giá năng lực, trong số đó nổi bật là Thang Bloom hay Bảng phân loại Bloom (Bloom's Taxonomy) được xây dựng bởi Benjamin S. Bloom vào năm 1956. Thang đo Bloom giúp đánh giá được trình độ và năng lực của HS trong các kĩ năng và hành vi nhận thức, từ đó GV có thể thiết kế và triển khai các hoạt động giảng dạy phù hợp để PTNL của HS. Thang cấp độ tư duy đầu tiên bao gồm 6 cấp độ sau: (1) Knowledge; (2) Comprehension; (3) Application; (4) Analysis; (5) Synthesis; (6) Evaluation (Bloom, 1956). Sau khi ra đời, thang đo của Bloom không ngừng được nghiên cứu và phát triển để hoàn thiện hơn. Năm 1990, Lorin Anderson, một học trò của Benjamin Bloom, đã cùng một số cộng sự đề xuất sự điều chỉnh như sau: (1) Remembering; (2) Understanding; (3) Applying; (4) Analyzing; (5) Evaluating; (6) Creating (Pohl, 2000). Từ sự điều chỉnh đó, Thang Anderson hay còn được gọi là Thang Bloom

tu chính (Bloom's Revised Taxonomy) đã hình thành và được vận dụng rộng rãi hiện nay. Căn cứ vào thang đo tư duy, nhận thức của Bloom và Anderson, chúng tôi nhận thấy mô hình các mức độ của hoạt động đọc hiểu mà Lê Thị Na Sa (2018) xây dựng là phù hợp để áp dụng vào dạy đọc hiểu văn bản truyện cho HS lớp 1 theo hướng PTNL (xem mô hình 1).

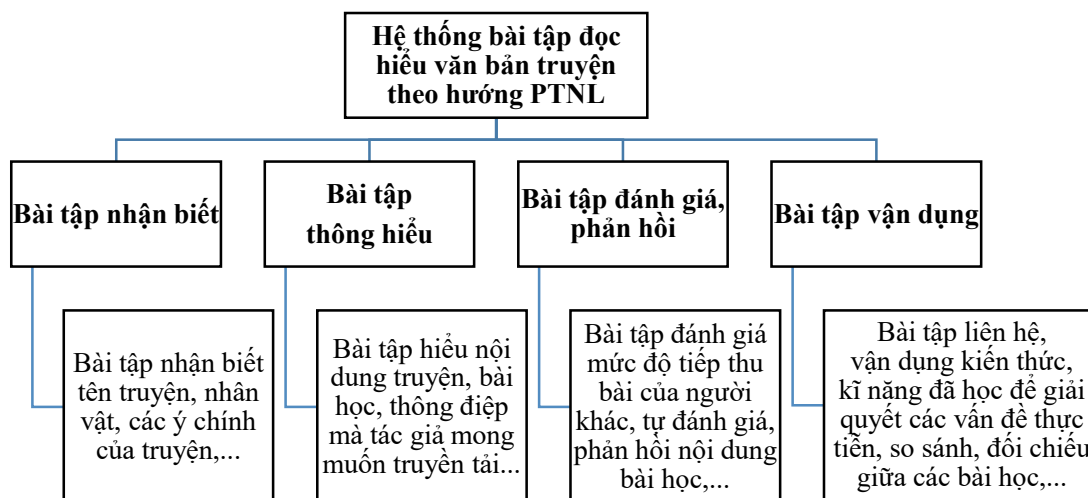


Mô hình 1. Hoạt động đọc hiểu văn bản truyện cho HS lớp 1 theo hướng PTNL (Lê Thị Na Sa, 2018, tr 29)

Dựa trên mô hình này, chúng tôi có thể lựa chọn, thiết kế và sử dụng các bài tập đọc hiểu văn bản truyện phù hợp với trình độ nhận thức của HS và PTNL cho các em một cách hiệu quả nhất.

## 2.2. Đặc điểm của bài tập đọc hiểu văn bản truyện theo hướng phát triển năng lực cho học sinh lớp 1

Bên cạnh những dạng bài tập đặc thù của tiếng Việt đã quen thuộc trước đây, chúng tôi định hướng xây dựng thêm các dạng bài tập đọc hiểu văn bản truyện mang những đặc điểm đa dạng và linh hoạt phù hợp với việc PTNL cho HS. Sau khi tham khảo hệ thống bài tập đọc hiểu của Võ Thị Ái Mỹ (2017) và Lê Thị Mai An (2022), chúng tôi lựa chọn và thiết kế mô hình bài tập mới sẽ áp dụng các mức hình thành kiến thức, kỹ năng cho HS là: Bài tập nhận biết, bài tập thông hiểu, bài tập đánh giá, phản hồi và bài tập vận dụng (xem mô hình 2).



Mô hình 2. Hệ thống bài tập đọc hiểu văn bản truyện theo hướng PTNL

Trong 4 dạng bài tập điển hình trên thì Bài tập nhận biết và Bài tập thông hiểu có mức độ hình thành kỹ năng ở mức thấp, chủ yếu dừng lại ở mức nhớ, hiểu và áp dụng kiến thức. Mục đích của loại bài tập này làm sáng tỏ hoặc có tác dụng củng cố kiến thức về nội dung bài học. Những kỹ năng HS được rèn luyện vẫn ở mức độ thấp và chưa nhiều, vì vậy, dạng bài tập đó không được chúng tôi lựa chọn sử dụng nhiều trong hệ thống bài tập hình thành năng lực.

Hệ thống Bài tập đánh giá, phản hồi thường được sử dụng để HS hình thành năng lực tự đánh giá, nhận xét người khác, phản hồi thông tin tạo tiền đề cho các em có thể PTNL phê bình, phản biện sau này. Dạng bài tập loại này thường nằm ở phần cuối để HS có cái nhìn tổng quát lại quá trình học và có những điều chỉnh cho phù hợp.

Hệ thống Bài tập vận dụng được kết hợp nhiều yếu tố từ dễ đến khó, các mức yêu cầu khác nhau. Bài tập vận dụng đặt ra những tình huống có vấn đề cần phải giải quyết và nó đòi hỏi sự tư duy kích thích sự suy nghĩ độc lập của HS hoặc câu hỏi mở, câu hỏi liên hệ đời sống. Những năng lực có thể hình thành khi thực hiện dạng bài tập này

là: năng lực làm chủ ngôn ngữ; năng lực giải quyết vấn đề; năng lực tư duy logic; năng lực sử dụng công nghệ thông tin;... Vì chú trọng đến kỹ năng, năng lực của HS nên bài tập dạng này sẽ chiếm số lượng lớn hơn cả trong hệ thống bài tập mà người viết xây dựng. Bên cạnh đó, các hình thức thể hiện của dạng bài tập này cũng phong phú hơn các dạng khác: bài tập tự luận, trắc nghiệm, thực hành, sáng tạo, bài tập ở nhà, bài tập trên lớp...

### 2.3. Yêu cầu về hệ thống bài tập

Tham khảo theo các nguyên tắc xây dựng hệ thống câu hỏi PTNL đọc hiểu của Nguyễn Thị Quốc Minh (2016), để việc thiết kế và sử dụng hệ thống bài tập đọc hiểu văn bản truyện theo hướng PTNL có hiệu quả, chúng tôi chú ý đảm bảo các yêu cầu sau đây: - Việc thiết kế bài dạy học phải chuyển đổi vị trí trung tâm sang HS. GV trở thành người định hướng, tạo điều kiện cho HS tự học; - Các dạng bài tập trong một bài cần phải được thay đổi liên tục và đa dạng và sắp xếp theo trình tự từ đơn giản đến phức tạp, từ mức độ biết đến mức độ hiểu và vận dụng. Bài tập trước sẽ làm cung cấp kiến thức cơ bản của bài để làm cơ sở cho HS làm tốt các bài tập dần về sau; - Câu lệnh của các bài tập, nhiệm vụ cần phải rõ ràng, ngắn gọn, thể hiện đúng trọng tâm và nội dung kiến thức mà HS sẽ học thông qua văn bản truyện; - Mỗi bài tập cần có đáp án và quy định các mức điểm, đánh giá cụ thể để GV có thể căn cứ vào đó nhận xét mức độ đọc hiểu của HS.

### 2.4. Quy trình thiết kế và sử dụng bài tập đọc hiểu văn bản truyện theo hướng phát triển năng lực cho học sinh lớp 1

#### 2.4.1. Quy trình thiết kế

Việc thiết kế bài tập ngoài chú ý đến trình độ của HS còn cần căn cứ theo quan điểm thống nhất của các GV trong tổ khối và lắng nghe ý kiến của các chuyên gia (hiệu phó chuyên môn, tổ trưởng,...). Các bước cụ thể như sau:

*Bước 1: Xác định mục đích xây dựng bài tập:* Khi xây dựng phiếu bài tập không thể chọn lựa và sắp xếp các dạng bài tập một cách tùy ý mà cần xác định rõ các yêu cầu cần đạt, mục tiêu của bài học và căn cứ vào nội dung truyện mà tiến hành xây dựng hệ thống bài tập để từng bước đạt được các mục tiêu đã đề ra. Dựa vào những văn bản truyện có trong sách giáo khoa, chúng tôi tiến hành lựa chọn, vận dụng các dạng bài tập phù hợp với nội dung truyện và thực tế, đặc điểm tâm lý và nhận thức của HS.

*Bước 2: Lựa chọn ngữ liệu dùng trong bài tập:* Sau khi xác định được mục đích, việc tiếp theo là tiến hành xây dựng câu hỏi của bài tập. Tùy thuộc vào nội dung bài đọc trong sách giáo khoa được lựa chọn để thiết kế câu hỏi phù hợp vừa đảm bảo yêu cầu cần đạt của bài học vừa giúp HS dễ nắm được kiến thức, kỹ năng hơn. Những cách thiết kế câu hỏi là có thể thay đổi câu hỏi tự luận trong sách giáo khoa thành câu hỏi trắc nghiệm, chia nhỏ câu hỏi, dùng hình ảnh minh họa để mỗi HS chọn đúng từ đang được yêu cầu tìm đúng.

*Bước 3: Xây dựng cách tổ chức bài tập:* GV cần lựa chọn các hình thức tổ chức, phương pháp dạy học phù hợp với yêu cầu cần đạt và nội dung câu hỏi của bài tập. Chẳng hạn như, GV có thể tổ chức trò chơi học tập, phương pháp trực quan, thảo luận nhóm nhỏ, chia sẻ trình bày trước lớp,... không chỉ giúp HS tự tìm tòi ra kiến thức mới mà còn làm tăng hứng thú, động cơ học tập của các em.

*Bước 4: Xác định tiêu chí đánh giá:* Mỗi bài tập có các tiêu chí đánh giá khác nhau nhằm phù hợp với yêu cầu cần đạt và nội dung của bài tập, với đặc điểm từng HS của lớp học. Cụ thể là: - Xác định được các thông tin cơ bản liên quan đến văn bản như: tên văn bản, tên tác giả, tóm tắt chủ đề, nội dung của văn bản thông qua gợi ý; - Nhận diện được hệ thống từ ngữ chỉ hình dáng, hành động của nhân vật, từ ngữ chỉ màu sắc, âm thanh được thể hiện tường minh trong văn bản; hình thức, cách trình bày của văn bản; - Liên hệ nội dung văn bản với thực tế cuộc sống.

#### *Bước 5: Thực nghiệm và điều chỉnh*

Sau khi xây dựng bài tập tác giả cần tiến hành thực nghiệm với HS và tham khảo ý kiến của GV đang giảng dạy lớp 1 để đánh giá mức độ phù hợp với mục đích, căn cứ khoa học và các nguyên tắc xây dựng của bài tập. Từ kết quả bài làm của HS, ý kiến đóng góp chuyên môn thu nhận được, người nghiên cứu sẽ tiến hành điều chỉnh bài tập sao cho phù hợp với đặc điểm của HS.

#### 2.4.2. Sử dụng bài tập

Năm học 2022-2023, chúng tôi tiến hành thực nghiệm sử dụng hệ thống bài tập đọc hiểu văn bản truyện theo hướng PTNL trong giảng dạy ở Trường Tiểu học Nguyễn Công Trứ, TP. Hồ Chí Minh. Cụ thể, đối tượng thực nghiệm là 45 HS lớp 1/7 của trường, đảm bảo sự phát triển bình thường về trí tuệ và tâm - sinh lý. Thời gian tiến hành thực nghiệm diễn ra liên tục trong 3 tuần, GV sẽ lựa chọn các bài học phù hợp để vận dụng các bài tập được thiết kế theo hướng PTNL để giảng dạy trong thực tế. Sau thực nghiệm, chúng tôi nhận thấy HS thể hiện được thái độ tích cực trong học tập và hứng thú trong suốt các tiết học thực nghiệm. Các em chủ động tham gia thảo luận, chủ động tìm tòi, sáng tạo và đóng góp ý kiến cá nhân vào các hoạt động nhóm, các em còn có sự kết nối tư tưởng và phân

chia nhiệm vụ minh bạch, hài hòa theo khả năng của thành viên trong nhóm. Sau các tiết học thực nghiệm, chúng tôi tiến hành phân tích, đánh giá số liệu thông qua phiếu khảo sát 45 HS lớp 1/7 về mức độ hình thành và PTNL trước và sau khi áp dụng các bài tập đọc hiểu văn bản truyện được thiết kế theo hướng PTNL, kết quả thu được như sau:

Có 100% HS yêu thích việc sử dụng bài tập đọc hiểu văn bản truyện được thiết kế theo hướng PTNL để rèn kỹ năng đọc hiểu văn bản truyện. HS hào hứng với các thành phần đa phương thức của ngữ liệu như hình ảnh, sơ đồ, kí hiệu,... cho phép HS có cơ hội tương tác nhiều hơn với bài học. Về nội dung, hầu hết HS sau khi thực hiện bài tập và nhiệm vụ trong các phiếu bài tập đọc hiểu văn bản truyện được thiết kế đều tỏ ra yêu thích các nội dung của thể loại văn bản truyện theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 môn Tiếng Việt. Thông qua các bài tập đọc hiểu văn bản truyện, HS vừa rèn được năng lực đọc hiểu, vừa hình thành và phát triển các phẩm chất, năng lực khác cần thiết cho bản thân. Dựa vào kết quả thu được, có thể nói, các bài tập được thiết kế theo hướng PTNL phù hợp với khả năng nhận thức cũng như năng lực cảm thụ của HS, đem lại hiệu quả trong việc giảng dạy đọc hiểu văn bản truyện ở lớp 1.

### 3. Kết luận

Đứng trước những yêu cầu và nhiệm vụ đổi mới mà giáo dục đặt ra đòi hỏi cả người dạy và người học phải luôn thay đổi, trau dồi bản thân để thích nghi và phát triển. Hệ thống bài tập đọc hiểu văn bản truyện theo hướng PTNL cho HS lớp 1 gồm các dạng bài tập khác nhau như: trắc nghiệm, tự luận, điền khuyết, thực hành, sáng tạo, thực hiện hoạt động giao tiếp lời nói và văn bản, gồm cả bài tập trên lớp và ở nhà. Từ đó, GV và HS có thể lựa chọn các dạng bài tập để rèn luyện và phát triển kỹ năng sử dụng ngôn ngữ theo các mức độ khác nhau phù hợp với năng lực của HS. Sử dụng hệ thống bài tập đọc hiểu văn bản truyện được thiết kế theo hướng PTNL của HS cũng là cách thức tích cực hóa giờ dạy, đổi mới phương pháp dạy học và tăng cường sự lôi cuốn, phát huy tối đa vai trò trung tâm của người học, rèn luyện kỹ năng và năng lực sử dụng tiếng Việt trong các bối cảnh giao tiếp thực tế hàng ngày.

### Tài liệu tham khảo

- Bộ GD-ĐT (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông môn Ngữ văn* (ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT).
- Bloom B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain*. New York: David McKay Co Inc.
- Đặng Thị Dạ Thủy, Trương Đình Dũng (2016). Sử dụng bài tập phát triển năng lực giải quyết vấn đề ở khâu củng cố, hoàn thiện kiến thức trong dạy học phần Sinh học vi sinh vật (Sinh học 10). *Tạp chí Giáo dục*, 374, 42-45.
- Lê Thị Mai An (2022). Bài tập đọc hiểu cho học sinh lớp 2 theo hướng phát triển năng lực. *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam*, 18(9), 35-39. <https://doi.org/10.15625/2615-8957/12210907>
- Lê Thị Na Sa (2018). *Dạy học đọc hiểu văn bản truyện cho học sinh lớp 2, 3 theo định hướng phát triển năng lực*. Luận văn thạc sĩ Khoa học giáo dục, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2.
- Nguyễn Thị Hạnh (2014). Xây dựng chuẩn năng lực đọc hiểu cho môn Ngữ văn của chương trình giáo dục phổ thông sau 2015 ở Việt Nam. *Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh*, 56, 88-97. [https://doi.org/10.54607/hcmue.js.0.56.2000\(2014\)](https://doi.org/10.54607/hcmue.js.0.56.2000(2014))
- Nguyễn Thị Quốc Minh (2016). *Xây dựng hệ thống câu hỏi phát triển năng lực đọc hiểu trong dạy học tác phẩm văn chương cho học sinh trung học phổ thông*. Luận án tiến sĩ Khoa học giáo dục, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.
- Phạm Thị Kim Anh (2021). Dạy học phát triển năng lực học sinh - bản chất, đặc điểm và những dấu hiệu đặc trưng. *Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội*, 66(1), 14-22.
- Phạm Thị Thu Hiền (2014). Một số đề xuất để đổi mới dạy học đọc hiểu văn bản trong nhà trường phổ thông. *Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh*, 56, 166-178.
- Pohl, M. (2000). *Learning to Think, Thinking to Learn: Models and Strategies to Develop a Classroom Culture of Thinking*. Cheltenham: Hawker Brownlow.
- Quốc hội (2014). *Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông*.
- Võ Thị Ái Mỹ (2017). Thiết kế bài tập phát triển năng lực nghiên cứu khoa học của học sinh trong dạy học Sinh học. *Tạp chí Khoa học Giáo dục*, 144, 65-69.
- Vũ Thị Thương (2021). Định hướng dạy học đọc hiểu văn bản văn học cho học sinh lớp 1 trong bộ sách Tiếng Việt “Kết nối tri thức với cuộc sống”. *Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Thủ đô Hà Nội*, 55, 59-68.