

## THIẾT KẾ WEBSITE GIÁO DỤC GIỚI TÍNH THEO HƯỚNG TÍCH HỢP LIÊN MÔN Ở TIỂU HỌC

Nguyễn Minh Giang<sup>1,+</sup>,  
Đặng Nguyễn Hoài Thương<sup>2</sup>,  
Phạm Thị Yến Nhi<sup>2</sup>,  
Lê Ngọc Khánh Nhi<sup>2</sup>,  
Phạm Trúc Phương<sup>2</sup>,  
Nguyễn Duy Đăng<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh;

<sup>2</sup>Sinh viên Khoa Giáo dục Tiểu học, Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh

+Tác giả liên hệ • Email: giangnm@hcmue.edu.vn

### Article history

Received: 22/4/2024

Accepted: 17/5/2024

Published: 05/8/2024

### Keywords

Sex education,  
interdisciplinary integration,  
General education  
curriculum (2018), website,  
primary education

### ABSTRACT

The 2018 general education Curriculum at the elementary level has stipulated that sex education be implemented in an interdisciplinary approach. However, teachers encounter manifold difficulties in finding ways to implement interdisciplinary instructions of sex education and finding suitable teaching materials. This article presents the principles, designing process, and structure of a sex education website in the direction of interdisciplinary integration based on the 2018 General Education Curriculum to support teachers in acquiring appropriate teaching materials and ensuring scientific quality. Through reviewing and analyzing relevant expected outcomes of many subjects, the author introduces four general topics together with specific lessons of the website, thereby designing teaching materials for every lesson within each topic, including images, videos, infographics, case studies. The research results show that the website is really useful in supporting teachers to access, choose learning topics, teach, watch lesson videos and download teaching materials for effective integrated interdisciplinary sex education.

### 1. Mở đầu

Theo Công văn số 4771/BGDĐT-CNTT của Bộ GD-ĐT, nhấn mạnh một số nhiệm vụ trọng tâm của GV về chuyển đổi số trong dạy học và đánh giá là “Tăng cường xây dựng học liệu số (bao gồm: bài giảng điện tử, học liệu số đa phương tiện, sách giáo khoa điện tử, phần mềm mô phỏng và các học liệu khác; phát triển hệ thống ngân hàng câu hỏi trực tuyến cho các môn học) (Bộ GD-ĐT, 2023). Trong bối cảnh giáo dục hiện nay, việc tích hợp công nghệ vào quá trình dạy học là một yêu cầu tất yếu. Các phân tích của UNICEF (2021) đã khẳng định: Việc sử dụng các công cụ kỹ thuật số có thể thúc đẩy hiệu quả giáo dục và cải thiện kết quả học tập.

Tại Việt Nam hiện nay, giáo dục giới tính (GDGT) là một nội dung quan trọng được sự quan tâm chỉ đạo của nhiều ban ngành các cấp. Ở tiểu học, thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, các nội dung GDGT được thực hiện theo định hướng tích hợp liên môn để cung cấp toàn diện kiến thức và kỹ năng phù hợp cho từng giai đoạn phát triển của HS. Tuy nhiên, khi triển khai hoạt động GDGT, GV tiểu học gặp khá nhiều khó khăn trong việc lựa chọn ngữ liệu dạy học và thiếu các công cụ và tài nguyên hỗ trợ phù hợp. Hầu hết GV đều thực sự mong muốn có một website cung cấp ngữ liệu phục vụ GDGT với các hướng dẫn chi tiết về nội dung, cách thức, phương pháp tích hợp GDGT vào các môn học và hoạt động giáo dục theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (Nguyễn Minh Giang và cộng sự, 2024). Do đó, việc thiết kế một website GDGT theo định hướng tiếp cận tích hợp liên môn trở nên cần thiết và có ý nghĩa trong thực tế, giúp GV có thể thực hiện GDGT một cách dễ dàng và hiệu quả.

Khi thiết kế website hỗ trợ cho GDGT theo định hướng tích hợp liên môn cần bám sát theo lý thuyết nhận thức về công cụ học tập đa phương tiện, với 5 quá trình nhận thức cơ bản trong học tập là: lựa chọn từ ngữ và hình ảnh liên quan, tổ chức những từ ngữ được chọn thành một hệ thống rõ ràng bằng lời, sắp xếp hình ảnh được chọn một cách khoa học và cuối cùng là tích hợp thông tin trình bày bằng lời nói, hình ảnh cùng với kiến thức đã có (Mayer, 2014). Bài báo trình bày nguyên tắc, quy trình thiết kế, cấu trúc website và hướng dẫn sử dụng website hỗ trợ hoạt động GDGT ở tiểu học theo hướng tích hợp liên môn với mong muốn cung cấp một nguồn tài nguyên phong phú, dễ tiếp cận đối với GV, góp phần thực hiện GDGT cho HS tiểu học một cách hiệu quả.

## 2. Kết quả nghiên cứu

### 2.1. Một số khái niệm liên quan

- “Website”. Khi phân tích về thuật ngữ website có thể hiểu: “web” là tên thường gọi của World Wide Web (mạng toàn cầu), một tập hợp con của Internet bao gồm các trang có thể được truy cập bằng trình duyệt Web. “Site” là địa điểm. Theo Luật Công nghệ thông tin, website là trang thông tin hoặc một tập hợp trang thông tin trên môi trường mạng phục vụ cho việc cung cấp, trao đổi thông tin (Quốc hội, 2006). Như vậy website, tức một địa chỉ cụ thể trong mạng toàn cầu hay còn được gọi là trang mạng. Trang web, trong tiếng Anh là “web page”, là một phần của website. Một website thông thường sẽ bao gồm nhiều web page hoặc tối thiểu là một web page, được lưu trữ dưới định dạng html hoặc xhtml (Extensible HyperText Markup Language - mở rộng của html) và sẽ được lưu trên các máy chủ (web server). Khi người sử dụng muốn truy cập các thông tin từ website cần sử dụng các trình duyệt web để truy cập vào địa chỉ của website, đọc các file lưu trữ dưới định dạng html hoặc xhtml và hiển thị dưới dạng trực quan để dễ dàng tiếp nhận nội dung, thao tác. Website là tập hợp các trang có chứa văn bản, hình ảnh, video, âm thanh,... Website thường chỉ nằm trong một tên miền (domain name) hoặc tên miền phụ (subdomain) và chỉ có thể truy cập khi có Internet.

- “GDGT” là quá trình giáo dục tích hợp về các khía cạnh nhận thức, tâm lý, thể chất và xã hội của giới tính và tình dục,... (Nguyễn Thị Phương Nhung và Phạm Xuân Sơn, 2021). GDGT trang bị cho trẻ em và thanh thiếu niên nhiều thông tin, kỹ năng và giá trị tích cực về bản thân và thế giới xung quanh. Từ đó, người học chọn lọc, ứng dụng để có những mối quan hệ an toàn, trọn vẹn cũng như khả năng chịu trách nhiệm về sức khỏe và hạnh phúc tình dục không những của chính mình mà còn của người khác (European Expert Group on Sexuality Education, 2016). Như vậy, GDGT là một quá trình giáo dục nhằm trang bị kiến thức và kỹ năng cho người học, giúp phát triển nhận thức đúng đắn về giới tính và tình dục, từ đó hình thành và hoàn thiện nhân cách cũng như các phẩm chất và năng lực cá nhân.

- “Website GDGT”. Kết hợp khái niệm GDGT và website, có thể hiểu: website GDGT ở tiểu học là một trang web trực tuyến cung cấp thông tin ở dạng văn bản, hình ảnh, video, âm thanh,... về vấn đề liên quan đến GDGT. Mục tiêu của website này là trang bị cho người sử dụng các kiến thức và kỹ năng khi dạy và học về GDGT đáp ứng yêu cầu tích hợp liên môn ở tiểu học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- “Tích hợp liên môn” là hành động liên kết các đối tượng nghiên cứu, giảng dạy, học tập của cùng một hoặc vài lĩnh vực khác nhau trong cùng một kế hoạch dạy học (Bùi Hiền, 2001, tr 383). Nghiên cứu này tiếp cận tích hợp theo cấu trúc môn học của Lê Văn Tiên và Văng Thị Kim Cửu (2020), đó là thực hiện liên hệ các nội dung liên quan giữa các môn học khác nhau để xây dựng một hệ thống kiến thức có tính liên kết với bài học theo hướng lồng ghép các nội dung cần thiết vào nội dung vốn có của một môn học theo chủ đề.

### 2.2. Thiết kế website giáo dục giới tính

#### 2.2.1. Nguyên tắc thiết kế

Mục đích của thiết kế website là hỗ trợ GV trong hoạt động GDGT là cung cấp ngữ liệu đa dạng và khoa học để tăng hứng thú và hiệu quả học tập cho HS. Do đó, việc thiết kế website phải dựa trên những nguyên tắc chặt chẽ, có những yêu cầu riêng về mặt cấu trúc, nội dung, hình thức, nghe nhìn... nhằm tạo sự thuận tiện và thích thú cho người sử dụng. Để định hướng cho việc thiết kế website, chúng tôi đã nghiên cứu và xây dựng các nguyên tắc sau:

- *Về cấu trúc*: Quá trình thiết kế bắt đầu với việc xây dựng cấu trúc website, đảm bảo sự đơn giản và dễ hiểu từ trang chủ đến các chuyên trang. Website có cấu trúc rõ ràng, chi tiết giúp người sử dụng dễ dàng điều hướng và truy cập nội dung.

- *Về nội dung*: Kiến thức trên website được xây dựng dựa trên cơ sở khoa học và đã được kiểm chứng, với sự tham khảo từ chuyên gia và các tài liệu chuyên ngành. Nội dung GDGT được cập nhật theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018, đảm bảo tính đầy đủ và chính xác. Ngoài ra, website còn cung cấp các hình ảnh, video và phiếu học tập để hỗ trợ HS tìm hiểu và vận dụng kiến thức vào thực tế.

- *Về hình thức*: Website cần có giao diện thân thiện, màu sắc hài hòa và hình ảnh phù hợp, minh họa hiệu quả nội dung. Ngoài ra, nên chú trọng sử dụng font chữ dễ đọc và từ ngữ dễ hiểu, đúng thuật ngữ GDGT.

- *Về tính ứng dụng*: Website được thiết kế dễ sử dụng, phù hợp với điều kiện và trình độ công nghệ thông tin của đại đa số GV tiểu học, cũng như không đòi hỏi cao về cấu hình máy tính, đảm bảo tiện lợi và dễ tiếp cận cho mọi đối tượng người sử dụng.

#### 2.2.2. Quy trình thiết kế

Dựa trên nguyên tắc và mục đích thiết kế, nhóm nghiên cứu tiến hành xây dựng quy trình thiết kế website tích hợp nội dung GDGT với các môn học khác nhau nhằm đáp ứng các yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể và chương trình môn học.

**Bước 1. Điều tra và hiểu rõ vấn đề:** Nghiên cứu sâu về nội dung và mục tiêu giáo dục trong chương trình các môn học ở tiểu học (Bộ GD-ĐT, 2018), từ đó xây dựng khung nội dung tích hợp GDGT theo định hướng liên môn và phân nhóm thành các chủ đề xuyên suốt từ lớp 1 đến lớp 5.

**Bước 2. Phân tích và lập kế hoạch:** Phân tích mục tiêu cụ thể và nhiệm vụ của website, từ đó xây dựng một kế hoạch chi tiết cho quá trình thiết kế website.

**Bước 3. Thiết kế cấu trúc:** Sử dụng phần mềm Visual studio Code để biên tập, soạn thảo các đoạn code hỗ trợ trong quá trình thực hiện thiết kế Website (xây dựng cấu trúc tổ chức, các phần chính và mối quan hệ giữa chúng...).

**Bước 4. Thu thập và tổ chức dữ liệu:** Thiết kế, thu thập, tham khảo các tài liệu, hình ảnh, video... từ sách, báo, các kênh Youtube, Website giáo dục trong và ngoài nước. Tiến hành xây dựng trên phần mềm Canva, Adobe Photoshop và sắp xếp chúng thành các mục, các chủ đề, theo định dạng phù hợp với từng khối lớp theo khung nội dung ở bước 1. Tạo ra một hệ thống thư mục có cấu trúc dễ dàng quản lý, sử dụng và đáp ứng định hướng nội dung đã thiết kế.

**Bước 5. Thiết kế giao diện và nội dung:** Sử dụng phần mềm Figma để thiết kế giao diện, tạo ra các mục cho từng trang, đồng thời soạn thảo và chỉnh sửa nội dung cho phù hợp, đảm bảo tính khoa học, mục tiêu đã đề ra.

**Bước 6. Kiểm thử và sửa lỗi:** Chạy thử website để phát hiện và sửa các lỗi, đảm bảo các liên kết hoạt động một cách trơn tru. Quá trình chạy thử được lặp lại nhiều lần để phát hiện và sửa các lỗi, đảm bảo chất lượng.

**Bước 7. Thu thập ý kiến và hoàn thiện:** Thu thập, khảo sát ý kiến từ GV và tiếp tục điều chỉnh sản phẩm dựa trên phản hồi nhằm nâng cao chất lượng.

### 2.2.3. Cấu trúc website

Website GDGT cho HS tiểu học thiết kế theo định hướng tích hợp liên môn tại địa chỉ: <https://sedu.asia> (viết tắt là SEDU) với cấu trúc như sau: - *Trang chủ*: Đây là trang đầu tiên khi truy cập vào website, nơi giới thiệu tổng quan về SEDU và các chủ đề liên quan đến GDGT. Trang chủ gồm các phần: banner slider, logo, home, chủ đề, giới thiệu, tài nguyên, hướng dẫn sử dụng và liên hệ; - *Các chủ đề phổ biến*: Website có 4 chủ đề đã được xây dựng theo hướng tích hợp liên môn là: Con người và sức khỏe; An toàn bản thân; Tuổi dậy thì; Sinh sản. Trong mỗi chủ đề đề cập đến các nội dung và tài liệu liên quan đến GDGT; - *Giới thiệu*: Trang này cung cấp thông tin về SEDU, bao gồm lịch sử, mục tiêu và giá trị cốt lõi; - *Tài nguyên*: giới thiệu về nguồn của dữ liệu có ở website, ngoài ra còn cung cấp thêm liên kết đến các trang web, sách, hoặc công cụ học tập khác liên quan; - *Hướng dẫn sử dụng*: Hướng dẫn chi tiết về cách sử dụng website và các tài liệu trong quá trình giảng dạy; - *Liên hệ*: Cung cấp thông tin liên hệ để người sử dụng có thể liên lạc với SEDU qua địa chỉ email.

### 2.2.4. Hướng dẫn sử dụng

**Bước 1. Truy cập vào website:** Nhấn vào đường link <https://sedu.asia/> hoặc nhập [sedu.asia](https://sedu.asia) để truy cập vào website.

**Bước 2. Chọn chủ đề học tập, giảng dạy:** Tại trang chủ hoặc thanh công cụ mục *Chủ đề* của website, GV nhấp chuột vào chủ đề và chọn chủ đề mình cần tìm hiểu. Ví dụ, GV chọn chủ đề *Con người và sức khỏe*, nhấn vào mục *Tìm hiểu của chủ đề*. Trong mỗi chủ đề, dữ liệu được thiết kế và phân loại theo từng khối lớp tương ứng để GV dễ dàng sử dụng.

**Bước 3. Chọn và xem bài giảng:** Ở mỗi lớp sẽ có thông tin về: yêu cầu cần đạt của các môn học, nội dung tích hợp và hình thức dữ liệu được sử dụng để GV lựa chọn theo nhu cầu sử dụng. Khi chọn được bài giảng phù hợp GV có thể nhấp vào và tham khảo. Ví dụ ở lớp 1 bài 2: Nội dung được tích hợp trong môn Tự nhiên và Xã hội và môn Mĩ thuật với hai yêu cầu cần đạt có vai trò bổ trợ cho nhau trong việc dạy học. Để tích hợp GDGT cho hai môn học này, GV có thể sử dụng *Phiếu học tập tô màu vùng trên cơ thể* bằng cách tổ chức cho HS xác định vùng riêng tư và vùng an toàn theo nhóm màu sắc (màu đỏ cho vùng cấm đụng, màu cam cho vùng đề phòng còn màu xanh cho vùng an toàn). Sau đó cho HS mô tả, chia sẻ về phiếu học tập theo hình thức cá nhân hoặc theo nhóm.

**Bước 4. Xác định vị trí lấy tài liệu:** Trong mỗi bài học ở từng chủ đề sẽ có phần *Ngữ liệu dạy học* được phân loại dưới các dạng: hình ảnh, phiếu học tập, video clip, poster/infographic. GV có thể lựa chọn hình thức dữ liệu phù hợp với phương pháp/kỹ thuật dạy học sử dụng trong dạy học. Ví dụ, GV chọn dạng dữ liệu hình ảnh, video khi sử dụng phương pháp dạy học trực quan hoặc chọn hình ảnh hoặc video clip tình huống với phương pháp đóng vai, dạy học bằng tình huống.

**Bước 5. Tải về các dữ liệu:** Có hai cách tải dữ liệu: tải riêng lẻ từng dữ liệu hoặc tải cả bài. GV chọn dữ liệu cần tải và nhấn *Download* (dữ liệu riêng lẻ). GV chọn bài giảng cần tải xuống và nhấn *Tải xuống slide* (tải cả bài).

## 2.3. Kết quả phản hồi của giáo viên về website SEDU

### 2.3.1. Phương pháp thực hiện khảo nghiệm

Nghiên cứu tiến hành khảo nghiệm GV bằng bảng hỏi qua Google Forms để xác định tính khả thi của việc xây dựng website cung cấp dữ liệu hỗ trợ GDGT theo hướng tích hợp liên môn, cũng như tác động đến việc sử dụng bao gồm: tính dễ sử dụng, tính hữu ích, tính hấp dẫn, nguồn tiếp cận sử dụng, sự tin nhiệm.

Khách thể khảo sát: nghiên cứu tiến hành khảo nghiệm 90 GV tiểu học, trong đó 74 GV nữ và 16 GV nam; GV có kinh nghiệm giảng dạy dưới 5 năm chiếm 56.7%, từ 5 đến 10 năm khoảng 33.3% còn lại là GV có kinh nghiệm giảng dạy hơn 10 năm. Số lượng GV tham gia khảo nghiệm được phân bố khá đồng đều từ lớp 1 đến lớp 5, trong đó, cao nhất là GV lớp 2 với 23.3% và lớp 5 là 21.1%. Thời gian khảo sát: từ tháng 02/2024 đến tháng 4/2024.

Sử dụng phần mềm SPSS và Microsoft Excel để phân tích tỉ lệ %, giá trị trung bình (ĐTB) và độ lệch chuẩn (ĐLC) các số liệu được thu thập. Với 05 mức độ được quy định như sau: 1. *Rất không đồng ý (RKĐY)*; 2. *Không đồng ý (KĐY)*; 3. *Bình thường (BT)*; 4. *Đồng ý (ĐY)*; 5. *Rất đồng ý (RĐY)*. Khoảng ĐTB: Từ 1.00 đến 1.49: RKĐY; Từ 1.50 đến 2.49: KĐY; Từ 2.50 đến 3.49: BT; Từ 3.50 đến 4.49: Đồng ý (ĐY); Từ 4.50 đến 5.00: RĐY.

### 2.3.2. Kết quả khảo nghiệm giáo viên về các tiêu chí của website SEDU

- Về tính dễ sử dụng của website

Bảng 1. Ý kiến của GV về tính dễ sử dụng của website

Nội dung	RKĐY	KĐY	BT	ĐY	RĐY	ĐTB	ĐLC
Giúp tôi dễ dàng truy cập và tiếp cận các thư mục ngữ liệu trên website SEDU	0.0	1.11	10.0	43.33	45.56	4.33	0.703
Giúp tôi dễ dàng hiểu được hướng dẫn sử dụng của website SEDU	0.0	3.33	10.0	43.33	43.33	4.27	0.776
Các thư mục ngữ liệu được phân chia theo chủ đề, khối lớp, bài... một cách khoa học	0.0	0.0	6.67	52.22	41.11	4.34	0.603
Giúp tôi dễ dàng lưu và tải các học liệu từ website SEDU	0.0	0.0	7.78	44.44	47.78	4.40	0.632
Giúp tôi dễ dàng đặt câu hỏi và nhận được sự hỗ trợ trên website SEDU	0.0	3.33	18.89	36.67	41.11	4.16	0.847

Kết quả khảo sát ở bảng 1 cho thấy, website được đánh giá tích cực về tính dễ sử dụng. Cụ thể, phần lớn GV đồng ý dễ dàng truy cập vào các thư mục, hiểu được hướng dẫn sử dụng với ĐTB là 4.33 và 4.27. Tuy nhiên ĐLC từ 0.7 thể hiện sự phân tán nhất định trong câu trả lời của GV, nghĩa là Website vẫn cần một số cải thiện để hầu hết GV sử dụng hiệu quả. Về việc sắp xếp và phân bố các thư mục một cách khoa học, hầu hết GV đồng ý với ĐTB 4.34 và việc tải xuống các nội dung không gặp nhiều khó khăn (ĐTB 4.40). Cả hai yếu tố trên đều nhận được ĐLC khá tương đồng lần lượt là 0.603 và 0.632, cho thấy có sự thống nhất tương đối cao của GV. Một số GV (18.89%) cho rằng họ gặp khó khăn trong việc đặt câu hỏi và nhận được sự hỗ trợ, với ĐTB là 4.16 và ĐLC cao nhất với 0.847. Kết quả này là cơ sở cải thiện Website cũng như quá trình hỗ trợ GV để đáp ứng tốt hơn trong quá trình sử dụng.

- Về tính hữu ích của website

Bảng 2. Kết quả khảo sát GV về tính hữu ích của website

Nội dung	RKĐY	KĐY	BT	ĐY	RĐY	ĐTB	ĐLC
Giúp tiết kiệm thời gian hơn khi tìm kiếm ngữ liệu dạy học	0.0	0.0	7.78	40.00	52.22	4.44	0.638
Giúp soạn kế hoạch bài dạy về chủ đề liên quan đến GDGT theo hướng tích hợp liên môn dễ dàng hơn	0.0	0.0	5.56	53.33	41.11	4.36	0.587
Giúp cải thiện việc dạy học tốt hơn đến với HS	0.0	0.0	7.78	53.33	38.89	4.31	0.612
Website SEDU giúp tăng đáng kể hiệu quả GDGT	0.0	0.0	13.33	43.33	43.33	4.30	0.694

Kết quả trong bảng 2 cho thấy, việc sử dụng website SEDU giúp GV tiết kiệm thời gian khi tìm kiếm ngữ liệu dạy học với ĐTB 4.44. Do website không chỉ cung cấp thông tin đa dạng mà còn được tổ chức một cách khoa học, giúp GV tiếp cận nguồn tài liệu cần thiết một cách nhanh chóng, vì vậy, hầu hết GV đồng ý rằng họ dễ dàng soạn kế hoạch bài dạy tích hợp GDGT theo hướng tích hợp liên môn với ĐTB cao (4.36) và ĐLC thấp (0.587). Đồng thời việc sử dụng Website còn giúp cải thiện việc dạy học tốt hơn đối với HS và tăng hiệu quả GDGT một cách đáng kể với ĐTB lần lượt là 4.31 và 4.30; ĐLC là 0.612 và 0.694. Kết quả này cho thấy hầu hết GV đều đánh giá website thực sự hữu ích trong việc hỗ trợ GV thực hiện GDGT theo hướng tích hợp liên môn và việc triển khai dạy học hiệu quả hơn.



- Về tính hấp dẫn của website

Bảng 3. Kết quả khảo sát GV về tính hấp dẫn của website

Nội dung	RKĐY	KĐY	BT	ĐY	RĐY	ĐTB	ĐLC
Giao diện của website SEDU thu hút tôi	0.0	0.0	8.89	30.00	61.11	4.52	0.657
Tôi cảm thấy thích thú khi website SEDU cung cấp đầy đủ nội dung GDGT phù hợp với các khối lớp	0.0	1.11	4.44	40.00	54.44	4.48	0.640
Chất lượng sáng tạo của nội dung, hình ảnh, video trên website SEDU khiến tôi cảm thấy thú vị khi dùng	0.0	0.0	5.56	43.33	51.11	4.46	0.603

Kết quả khảo sát ở bảng 3 cho thấy, GV đánh giá cao về mức độ thu hút của giao diện của website SEDU với ĐTB là 4.52 và ĐLC là 0.657. Như vậy, ý kiến của các GV không có sự chênh lệch lớn mà thể hiện mức độ đồng thuận cao về chất lượng giao diện của website. Hầu hết GV đồng ý rằng website SEDU cung cấp đầy đủ nội dung GDGT phù hợp với các khối lớp, với ĐTB là 4.48 và ĐLC là 0.640. Điều này chứng tỏ nội dung được biên soạn một cách cẩn thận và khoa học, đáp ứng được yêu cầu của GV trong việc GDGT tại cấp tiểu học. GV cảm thấy hứng thú với chất lượng sáng tạo của ngữ liệu trên website với ĐTB 4.46 và ĐLC là 0.603. Qua đó phản ánh được sự đầu tư vào chất lượng và tính sáng tạo của nhóm nghiên cứu, góp phần làm tăng sự hấp dẫn và hiệu quả trong việc học tập. Những kết quả trên chứng minh hiệu quả của website trong việc thu hút và hỗ trợ GV, thông qua việc cung cấp một giao diện thân thiện, nội dung giáo dục phù hợp và sự sáng tạo trong cách thể hiện nội dung. Điều này cũng gợi ý rằng việc tích hợp liên môn trong GDGT có thể được thực hiện hiệu quả thông qua website SEDU. Tuy nhiên, một số ít GV vẫn chưa hoàn toàn đồng ý về tính hấp dẫn của website mà nguyên nhân chủ yếu do chính bản thân GV chưa thực sự quan tâm GDGT trong thực tế.

- Về nguồn tiếp cận và sử dụng website

Bảng 4. Kết quả khảo sát GV về nguồn tiếp cận và sử dụng website

Nội dung	RKĐY	KĐY	BT	ĐY	RĐY	ĐTB	ĐLC
Tôi sử dụng website SEDU từ lời khuyên của nhà trường, phụ huynh và chuyên gia giáo dục	0.0	5.56	23.33	45.56	25.56	3.91	0.843
Quyết định sử dụng website SEDU của tôi có thể tác động bởi lời khuyên trên mạng xã hội	0.0	5.56	22.22	47.78	24.44	3.91	0.830
Tôi sẽ tiếp tục sử dụng website SEDU khi đồng nghiệp xung quanh sử dụng	0.0	2.22	8.89	51.11	37.78	4.24	0.708

Kết quả khảo sát ở bảng 4 cho thấy, hầu hết GV bị tác động chủ yếu bởi đồng nghiệp khi sử dụng website SEDU với ĐTB cao nhất là 4.24 và ĐLC là 0.708. Sự lựa chọn sử dụng do lời khuyên của nhà trường, phụ huynh và chuyên gia giáo dục và mạng xã hội cũng được đa số GV lựa chọn với ĐTB là 3.91 và ĐLC là 0.843 và 0.830. Kết quả này phản ánh ảnh hưởng từ đồng nghiệp rất lớn và cũng phù hợp với thực tế trong trường tiểu học là chuyên gia giáo dục, phụ huynh, nhà trường hay mạng xã hội đều là những nguồn tham khảo hiệu quả cho GV tiểu học. Tuy nhiên, ĐLC của cả ba sự lựa chọn đều lớn hơn 0.8 cho thấy một số GV vẫn chưa thực sự quan tâm đến việc sử dụng website. Do đó, cần mở rộng ảnh hưởng của website đến GV để có thể tác động tốt hơn đến việc sử dụng trong thực tế.

- Về sự tin nhiệm với website

Bảng 5. Kết quả khảo sát GV về sự tin nhiệm đối với website

Nội dung	RKĐY	KĐY	BT	ĐY	RĐY	ĐTB	ĐLC
Tôi tin tưởng website SEDU vì nội dung được xây dựng dựa trên Chương trình giáo dục phổ thông 2018	0.0	0.0	4.44	35.56	60.00	4.56	0.583
Tôi tin tưởng website SEDU vì ngữ liệu được thiết kế bởi các sinh viên Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh	0.0	0.0	8.89	46.67	44.44	4.36	0.641
Tôi tin tưởng các ngữ liệu trên website SEDU đều có nguồn gốc rõ ràng	0.0	0.0	5.56	56.67	37.78	4.32	0.577

Kết quả khảo sát trong bảng 5 cho thấy những đánh giá tích cực về độ tin cậy và uy tín của nội dung mà website mang lại. Hầu hết GV tin tưởng vào nội dung của website vì được xây dựng dựa trên Chương trình giáo dục phổ thông 2018, với ĐTB là 4.56 và ĐLC là 0.583. Điều này cho thấy rằng việc gắn kết chặt chẽ với chương trình giáo dục chính là yếu tố quan trọng nhất giúp nâng cao độ tin cậy của website đối với GV. Bên cạnh đó, GV bày tỏ sự tin tưởng đối với sinh viên nhà trường về việc thiết kế ngữ liệu GDGT với ĐTB 4.36 và ĐLC 0.641. Điểm này cũng

phản ánh niềm tin vào chất lượng đào tạo của cơ sở giáo dục và khả năng ứng dụng kiến thức của sinh viên Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh vào thực tiễn. Với ĐTB là 4.32 với ĐLC là 0.577, cho thấy mức độ tin tưởng cao vào tính rõ ràng của nguồn gốc của ngữ liệu trên website. Đây là điều hết sức cần thiết để xây dựng niềm tin lâu dài từ phía người sử dụng.

- Về định hướng sử dụng website SEDU

Từ sự tin nhiệm mà GV dành cho website, chúng tôi tiến hành khảo sát về định hướng sử dụng của GV trong tương lai, kết quả được thể hiện ở bảng 6.

Bảng 6. Kết quả khảo sát GV về định hướng sử dụng website

Nội dung	RKĐY	KĐY	BT	ĐY	RĐY	ĐTB	ĐLC
Tôi có ý định tiếp tục sử dụng ngữ liệu trên website SEDU để hỗ trợ bài dạy GDGT trong tương lai	0.0	0.0	4.44	48.89	46.67	4.42	0.580
Tôi sẵn sàng giới thiệu website SEDU đến nhà trường, đồng nghiệp và phụ huynh trong tương lai	0.0	0.0	8.89	50.00	41.11	4.32	0.633
Website SEDU nên được khuyến khích sử dụng rộng rãi trong tương lai	0.0	0.0	3.33	52.22	44.44	4.41	0.559

Kết quả khảo sát cho thấy ý định tiếp tục sử dụng ngữ liệu trên website SEDU để hỗ trợ thiết kế kế hoạch bài dạy GDGT theo hướng tích hợp liên môn nhận được đánh giá và đồng thuận khá cao (với ĐTB là 4.42 với ĐLC là 0.580). Điều này phản ánh tầm quan trọng và hiệu quả của nguồn tài liệu này. Bên cạnh đó, GV cũng đồng ý website SEDU nên được khuyến khích sử dụng rộng rãi hơn trong tương lai (với ĐTB 4.41 và ĐLC 0.559). Điều này phản ánh website SEDU không chỉ hữu ích cho GV tại TP. Hồ Chí Minh mà còn có tiềm năng lớn trong việc mở rộng quy mô GDGT trên phạm vi cả nước. Mặt khác, mức độ sẵn lòng giới thiệu với ĐTB là 4.32 và ĐLC là 0.633 thể hiện thái độ tích cực và niềm tin vào giá trị của Website, cả trong việc hỗ trợ GV và lan tỏa thông tin tới những người khác.

### 3. Kết luận

Nghiên cứu đã thiết kế website SEDU hỗ trợ GV tiểu học thực hiện GDGT theo hướng tích hợp liên môn. Quá trình thiết kế được đảm bảo dựa trên Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và tuân thủ các nguyên tắc khoa học. Các yếu tố tác động đến định hướng sử dụng của GV được xác định bao gồm tính dễ sử dụng, tính hữu ích, tính hấp dẫn, nguồn tiếp cận, sự tin nhiệm. Kết quả khảo sát cho thấy website thật sự hữu ích và hỗ trợ GV một cách tích cực trong quá trình tìm kiếm và sử dụng ngữ liệu dạy học GDGT theo hướng tích hợp liên môn. Vì vậy, hầu hết GV đồng ý website nên được phát triển bền vững hơn trong tương lai.

### Tài liệu tham khảo

- Bộ GD-ĐT (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông - Chương trình tổng thể* (ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT).
- Bộ GD-ĐT (2023). *Công văn số 4771/BGDĐT-CNTT ngày 31/2023 hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số và thống kê giáo dục năm học 2023-2024*.
- Bùi Hiền (2001). *Từ điển Giáo dục học*. NXB Từ điển Bách khoa.
- European Expert Group on Sexuality Education (2016). *Sexuality education - what is it? 4*, 427-431. <https://doi.org/10.1080/14681811.2015.1100599>
- Lê Văn Tiến, Văng Thị Kim Cừ (2020). Tiếp cận tích hợp và tiếp cận liên môn trong lĩnh vực giáo dục. *Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh*, 8, 1441-1451.
- Mayer, R. E. (2014). *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning (2nd ed)*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139547369>
- Nguyễn Minh Giang, Đặng Nguyễn Hoài Thương, Phạm Thị Yến Nhi, Lê Ngọc Khánh Nhi, Phạm Trúc Phương, Nguyễn Duy Đăng (2024). Thực trạng tích hợp giáo dục giới tính theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở các trường tiểu học tại Thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Giáo dục*, 24(số đặc biệt 3), 201-206.
- Nguyễn Thị Phương Nhung, Phạm Xuân Sơn (2021). Xây dựng khung năng lực giáo dục giới tính của giáo viên tiểu học và trung học cơ sở. *Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Vinh*, 50(3B), 73-84.
- UNICEF (2021). *Effectiveness of Digital Learning Solutions to Improve Educational Outcomes: A review of the evidence*. <https://www.unicef.org/media/103246/file/Effectiveness%20of%20digital%20learning%20solutions%20to%20improve%20educational%20outcomes%20/20A%20review%20of%20the%20evidence.pdf>
- Quốc hội (2006). *Luật Công nghệ thông tin*. Luật số 67/2006/QH11, ban hành ngày 29/6/2006.