

# MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG NUÔI DƯỠNG, CHĂM SÓC TRẺ TẠI CÁC TRƯỜNG MẦM NON CÔNG LẬP QUẬN 1, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Hoàng Thị Nhân

Trường Mầm non Lê Thị Riêng, Quận 1, Thành phố Hồ Chí Minh  
Email: hnhan3012@gmail.com

## Article History

Received: 08/01/2021

Accepted: 25/01/2021

Published: 05/02/2021

## Keywords

measures, management, nurturing, caring, preschools.

## ABSTRACT

Nurturing and taking care of children is the most important task of a preschool education institution. However, at the public preschools of District 1, Ho Chi Minh City, this activity still has many shortcomings. The main reason is due to the lack of strict and uniform management by school principals. Therefore, the article proposes 05 measures to improve the quality of childcare and nurturing management in public preschools of District 1, Ho Chi Minh City. Each measure has a certain important role to the entire management process and must be done together, not underestimated nor omitted to promote the full effectiveness of the system of measures.

## 1. Mở đầu

Nuôi dưỡng, chăm sóc (ND, CS) trẻ là việc làm hết sức quan trọng mà toàn xã hội đều quan tâm. Riêng đối với bậc học mầm non, việc chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ được đặt lên hàng đầu. Theo Điều lệ trường mầm non: “mục tiêu của giáo dục mầm non là giúp trẻ em phát triển toàn diện về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ vào học lớp Một” (Bộ GD-ĐT, 2015). Để trẻ phát triển cân đối, hài hòa, khỏe mạnh ngay từ những năm tháng đầu đời, trẻ cần phải có một chế độ ND, CS hợp lý và khoa học.

Tại TP. Hồ Chí Minh, Sở GD-ĐT nói chung và Phòng GD-ĐT Quận 1 nói riêng đã xác định công tác ND, CS trẻ trong trường mầm non là nhiệm vụ trọng tâm được đặt lên hàng đầu trong hoạt động giáo dục. Tuy nhiên, thực tế công tác này ở một số trường mầm non công lập chưa đáp ứng được sự phát triển nhanh chóng của địa bàn, còn xảy ra các vụ việc gây bức xúc dư luận. Một trong những nguyên nhân dẫn đến tình trạng đó là do sự lỏng lẻo trong công tác quản lý ND, CS trẻ của hiệu trưởng, do áp lực công việc của giáo viên ở các trường mầm non công lập Quận 1. Do đó, bài báo trình bày các biện pháp quản lý hoạt động ND, CS trẻ của hiệu trưởng ở các trường mầm non công lập Quận 1, TP. Hồ Chí Minh nhằm góp nâng cao hiệu quả của công tác này trong thời gian tới.

## 2. Kết quả nghiên cứu

### 2.1. Một số khái niệm

- *Hoạt động ND, CS trẻ tại trường mầm non:*

Theo Từ điển tiếng Việt, chăm sóc là săn sóc thường xuyên; nuôi dưỡng là cho ăn uống, chăm sóc để duy trì và phát triển sự sống hoặc giữ gìn, chăm sóc để cho tồn tại và phát triển (Viện Ngôn ngữ học, 2019). Điều 24, Điều lệ trường mầm non nêu rõ: Việc ND, CS, giáo dục trẻ được tiến hành thông qua các hoạt động theo quy định của chương trình giáo dục mầm non. Hoạt động ND, CS trẻ bao gồm: chăm sóc dinh dưỡng; chăm sóc giấc ngủ; chăm sóc vệ sinh; chăm sóc sức khỏe và đảm bảo an toàn (Bộ GD-ĐT, 2015).

Tổng hợp các khái niệm trên, chúng tôi đề xuất định nghĩa: *Hoạt động ND, CS trẻ tại trường mầm non là quá trình thực hiện tổng hợp các công việc chăm sóc dinh dưỡng, chăm sóc giấc ngủ, chăm sóc vệ sinh, chăm sóc sức khỏe và đảm bảo an toàn cho trẻ, nhằm đảm bảo trẻ được sống và phát triển một cách toàn diện, được tiến hành ở các cơ sở giáo dục mầm non theo chương trình giáo dục mầm non.*

- *Quản lý hoạt động ND, CS trẻ tại trường mầm non:*

Theo Trần Kiểm (2014), quản lý giáo dục (ở cấp độ vi mô - quản lý nhà trường) là quản lý hoạt động giáo dục trong nhà trường, bao gồm hệ thống những tác động có hướng đích của hiệu trưởng (nhà quản lý) đến các hoạt động giáo dục, đến con người, đến các nguồn lực, đến ảnh hưởng ngoài nhà trường (đối tượng quản lý) một cách hợp quy luật nhằm đạt mục tiêu giáo dục. Theo Nguyễn Quốc Chí và Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2015), chức năng quản lý của nhà quản lý bao gồm: hoạch định (quyết định và kế hoạch), tổ chức thực hiện, chỉ đạo thực hiện, kiểm tra. Theo đó, chúng tôi cho rằng: *Quản lý hoạt động ND, CS trẻ ở trường mầm non là quá trình tác động liên tục của hiệu trưởng trường mầm non đến giáo viên, nhân viên, hoạt động giáo dục và các nguồn lực trong và ngoài nhà trường, nhằm đạt được mục tiêu ND, CS trẻ đã đề ra, bằng cách thực hiện các chức năng quản lý lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá.*

## 2.2. Cơ sở đề xuất biện pháp

### 2.2.1. Cơ sở pháp lý

- Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương 8 khóa XI đã khẳng định nhiệm vụ, giải pháp đối với giáo dục mầm non: “Tiếp tục đổi mới và chuẩn hóa nội dung giáo dục mầm non, chú trọng kết hợp ND, CS và giáo dục phù hợp với đặc điểm tâm lí, sinh lí, yêu cầu phát triển thể lực và hình thành nhân cách” (Ban Chấp hành Trung ương, 2013). Như vậy, hoạt động ND, CS trẻ mầm non luôn được Đảng và Nhà nước quan tâm chỉ đạo thực hiện. Thực hiện Nghị quyết này, Bộ GD-ĐT hàng năm đều có công văn Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non; trong đó, có nhiệm vụ cụ thể về nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lí giáo dục: “Chỉ đạo các cơ sở giáo dục mầm non đánh giá chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ và đánh giá đội ngũ giáo viên thực chất, hiệu quả nhằm phát huy khả năng sáng tạo của giáo viên trong hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ, tránh tình trạng chạy theo số lượng và thành tích...” (Bộ GD-ĐT, 2017); “Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên mầm non. Thực hiện các giải pháp nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục, đảm bảo tuyệt đối an toàn cho trẻ em mầm non... Tiếp tục đẩy mạnh đổi mới cơ chế quản lí, quản trị cơ sở giáo dục, tăng cường nền nếp, kỉ cương, chất lượng và hiệu quả nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trong các cơ sở giáo dục mầm non” (Bộ GD-ĐT, 2020).

- Triển khai các công văn của Bộ, Phòng GD-ĐT Quận 1, TP. Hồ Chí Minh đã ban hành Báo cáo tổng kết năm học 2019-2020 và triển khai nhiệm vụ năm học 2020-2021 (Phòng GD-ĐT Quận 1, 2020a) và Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2020-2021 bậc mầm non (Phòng GD-ĐT Quận 1, 2020b). Các văn bản này đã làm cơ sở để tổ chức hoạt động ND, CS trẻ và quản lí hoạt động này tại các trường mầm non công lập Quận 1, TP. Hồ Chí Minh.

### 2.2.2. Cơ sở thực tiễn

Chúng tôi đã tiến hành khảo sát thực trạng quản lí hoạt động ND, CS trẻ tại 15 trường mầm non công lập Quận 1, TP. Hồ Chí Minh (20/10, 30-4, Bé Ngoan, Bến Thành, Cô Giang, Hoa Lan, Hoa Lư, Hoa Quỳnh, Lê Thị Riêng, Nguyễn Cư Trinh, Nguyễn Thái Bình, Phạm Ngũ Lão, Tân Định, Tuổi Hồng, Tuổi Thơ) vào thời điểm tháng 10-12/2020, trên 127 đối tượng đang công tác tại các trường này (100 giáo viên và nhân viên, 27 cán bộ quản lí). Kết quả khảo sát cho thấy, bên cạnh một số ưu điểm, vẫn còn tồn tại nhiều hạn chế trong quản lí công tác này, cụ thể: Một bộ phận cán bộ quản lí, nhân viên và giáo viên các trường mầm non công lập Quận 1 chưa nhận thức đúng tầm quan trọng của quản lí hoạt động ND, CS trẻ mầm non và chưa đủ năng lực ND, CS trẻ mầm non; công tác lập kế hoạch trong quản lí hoạt động ND, CS trẻ không được nhiều hiệu trưởng chú trọng mà tiến hành qua loa, chưa bám sát điều kiện thực tế của trường; quá trình tổ chức thực hiện hoạt động ND, CS trẻ của một số hiệu trưởng thiếu tính đồng bộ giữa các khâu, các bộ phận và chưa giám sát chặt chẽ quá trình này; công tác chỉ đạo của hiệu trưởng chưa sát sao, chưa quan tâm đến đời sống của giáo viên, chế độ đãi ngộ và khen thưởng chưa thỏa đáng, chưa có tác dụng khích lệ sự tận tâm trong quá trình thực hiện công việc; công tác thanh tra, kiểm tra chưa có lộ trình và chưa được thực hiện nghiêm túc. Đó là những vấn đề cần được nghiên cứu, tìm hướng giải quyết để quản lí hoạt động ND, CS trẻ tại các trường mầm non công lập Quận 1 hiệu quả hơn.

## 2.3. Một số biện pháp quản lí hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ tại các trường mầm non công lập Quận 1, Thành phố Hồ Chí Minh

Trên cơ sở pháp lý và thực tiễn, tiếp cận theo chức năng quản lí của hiệu trưởng, chúng tôi đề xuất 05 biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả quản lí hoạt động ND, CS trẻ của hiệu trưởng các trường mầm non công lập Quận 1, TP. Hồ Chí Minh như sau:

### 2.3.1. Thường xuyên bồi dưỡng nâng cao nhận thức về nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ mầm non cho đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên và nhân viên các trường mầm non công lập Quận 1

- *Mục đích*: Giúp lực đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên và nhân viên có ý thức trách nhiệm hơn trong phát triển năng lực nghề nghiệp, cập nhật xu thế giáo dục mầm non và nhu cầu của phụ huynh trên địa bàn để phục vụ tốt hơn hoạt động ND, CS trẻ ở các trường mầm non công lập Quận 1.

- *Cách tiến hành*: + Hiệu trưởng các trường phối hợp với Phòng GD-ĐT Quận 1 tổ chức khảo sát nhu cầu của phụ huynh trên địa bàn về công tác ND, CS trẻ ở trường mầm non; tổ chức quán triệt đầy đủ các chủ trương, chính sách của Đảng, nhà nước, phương hướng nghiệp vụ của ngành đối với mọi cán bộ, giáo viên bằng cách tổ chức các hình thức bồi dưỡng thường xuyên hợp lí, có hiệu quả; + Đối với hiệu trưởng, cán bộ quản lí các trường mầm non công lập Quận 1, phải nhận thức được vấn đề tự học, tự bồi dưỡng và tích cực tham gia các lớp bồi dưỡng để nâng cao trình độ tay nghề vì đó là một trong những tiêu chuẩn quan trọng đánh giá các danh hiệu thi đua; + Đối với giáo viên, Ban Giám hiệu các trường cần phải thường xuyên tổ chức họp hội đồng nhà trường, tuyên truyền, phổ biến nội dung ND, CS trẻ cập nhật theo nhu cầu của địa bàn và thực hiện theo quy chế chuyên môn của ngành, giáo viên phải

nhận thức được tầm quan trọng của việc ND, CS trẻ và biết được trách nhiệm của mình phải chăm sóc trẻ; + Đối với nhân viên nuôi dưỡng, Ban Giám hiệu phát tài liệu, các loại sách dạy nấu ăn, hàng tháng họp hội đồng tuyên truyền để nhân viên nuôi dưỡng nhận thức đúng vai trò, nhiệm vụ của mình trong việc nâng cao về kiến thức khoa học dinh dưỡng ND, CS trẻ mầm non bằng cách nấu ăn ngon, hợp khẩu vị trẻ, thay đổi thực đơn theo mùa...; + Ngoài ra, Ban Giám hiệu các trường phải tạo điều kiện về vật chất và thời gian để giáo viên và nhân viên nuôi dưỡng yên tâm, phấn khởi tham gia các hoạt động bồi dưỡng, không chú quan cho rằng đội ngũ giáo viên và nhân viên nuôi dưỡng được đào tạo chuẩn nên coi nhẹ công tác bồi dưỡng thường xuyên.

- *Điều kiện thực hiện:* + Hiệu trưởng phải là người đi đầu trong nhận thức tầm quan trọng của công tác này; + Hiệu trưởng có chuyên môn vững vàng về công tác ND, CS trẻ; + Nhà trường phải có sự đồng thuận cao giữa đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên và nhân viên.

**2.3.2. Lập kế hoạch hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ trong trường mầm non theo chuẩn phát triển của trẻ, phù hợp với tình hình địa bàn Quận 1, nhu cầu của phụ huynh và điều kiện thực tế của nhà trường**

- *Mục đích:* Việc lập kế hoạch của hiệu trưởng là chức năng quản lí đầu tiên có vai trò quan trọng, xác định phương hướng hoạt động và phát triển của nhà trường, của hoạt động ND, CS trẻ, đồng thời xác định kết quả cần đạt được trong tương lai. Xây dựng kế hoạch theo tiêu chí vận dụng mọi điều kiện của nhà trường vào hoạt động ND, CS trẻ theo chuẩn phát triển của trẻ sẽ giúp trẻ tăng cường sức khỏe, giảm bớt bệnh tật của trẻ góp phần nâng cao chất lượng ND, CS trẻ ở trường mầm non công lập Quận 1.

- *Cách tiến hành:* + Hiệu trưởng các trường phải lập kế hoạch công tác ND, CS trẻ theo năm học với những định hướng phát triển cụ thể, công việc và thời gian thực hiện, kết quả dự kiến và các giải pháp thực hiện; thu thập, nghiên cứu những quy định của ngành, các thông tư về công tác ND, CS trẻ ở trường mầm non; đánh giá thành tích và nhược điểm từ năm học trước để xác định mục tiêu cho năm học mới; rà soát điều kiện thực tế của trường (tình hình cán bộ, giáo viên và yếu tố tài lực, vật lực). Đồng thời, hiệu trưởng lên kế hoạch cải thiện hạn chế còn tồn đọng trên cơ sở đánh giá, so sánh thực trạng hoạt động ND, CS trẻ ở nhà trường với tiêu chuẩn, quy định đã đề ra, xây dựng kế hoạch ND, CS phù hợp với điều kiện thực tế của trường và bám sát các văn bản chỉ đạo của Bộ, Sở, Phòng GD-ĐT Quận 1, các quy định, nhiệm vụ trọng tâm của ngành trong năm học đó; + Khi xây dựng kế hoạch ND, CS trẻ, hiệu trưởng cần lưu ý đến các yếu tố cấu thành kế hoạch, bao gồm: Các dự kiến về mục tiêu, chỉ tiêu, kết quả hướng tới; tiến độ thực hiện; nội dung công việc gắn liền với hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ; người thực hiện và các điều kiện khả thi; công tác tổ chức, chỉ đạo và điều hành từng nội dung công việc. Những yếu tố này phải phù hợp với điều kiện của nhà trường, tình hình KT-XH của địa bàn Quận 1 và nhu cầu của phụ huynh trẻ; + Sau khi xây dựng, kế hoạch cần thông qua Ban Giám hiệu, Ban Chỉ đạo công tác y tế trường học, Hội đồng Sư phạm để mọi thành viên nhà trường nắm được công việc trong một năm học; lấy ý kiến đóng góp của mọi thành viên để bản kế hoạch thêm chi tiết, sáng tạo; bổ sung những ý kiến xây dựng của các thành viên vào bản kế hoạch rồi điều chỉnh lại kế hoạch trước khi đưa vào thực hiện.

- *Điều kiện thực hiện:* + Hiệu trưởng và cán bộ, giáo viên, nhân viên phải nắm chắc tình hình của địa bàn Quận 1, đặc điểm của nhà trường và công việc mình đang đảm nhiệm, nghiêm túc thực hiện nhiệm vụ được giao; + Hiệu trưởng phải phân công hợp lí, cụ thể, rõ ràng, tránh sự chồng chéo lẫn nhau hoặc không phát huy đúng sở trường của người thực hiện.

**2.3.3. Tổ chức thực hiện kế hoạch chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ đã lập theo quy trình, phù hợp với chuẩn phát triển của trẻ và tận dụng mọi điều kiện của nhà trường**

- *Mục đích:* Việc quản lí tổ chức thực hiện công tác ND, CS trẻ theo quy trình sẽ giúp hiệu trưởng các trường mầm non công lập Quận 1 dễ dàng trong việc kiểm soát công tác ND, CS trẻ của trường. Đồng thời, giúp giáo viên, nhân viên triển khai các nội dung công việc theo yêu cầu một cách khoa học, bài bản, tuần tự, không bỏ sót việc nào và mang lại hiệu quả cao.

- *Cách tiến hành:* + Hiệu trưởng tổ chức thực hiện công tác ND, CS trẻ theo quy trình gồm 5 bước cơ bản: (1) Tuyển sinh; (2) Phân lớp theo độ tuổi; (3) Chuẩn bị cơ sở vật chất; (4) Thực hiện kế hoạch ND, CS trẻ; (5) Kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm; + Đối với bước tuyển sinh, ngay sau khi kết thúc năm học trước, hiệu trưởng phải phối hợp với Ủy ban nhân dân Quận 1 và phường sở tại triển khai điều tra để nắm được số lượng trẻ trong độ tuổi, xây dựng kế hoạch tuyển sinh, chuẩn bị cơ sở vật chất để tiếp nhận trẻ. Khi tiếp nhận trẻ, nhà trường phải yêu cầu phụ huynh cung cấp đầy đủ thông tin về trẻ, đặc biệt là các thông tin về sức khỏe của trẻ; + Đối với việc phân lớp theo độ tuổi, dựa theo nội dung tìm hiểu trẻ, hiệu trưởng tổ chức phân lớp và sĩ số lớp cho phù hợp với thực tế cơ sở vật chất của nhà trường, độ tuổi của trẻ, Điều lệ trường mầm non; + Trên cơ sở thông tin về trẻ, phân lớp theo độ

tuổi, hiệu trưởng xây dựng quy chế ND, CS trẻ cho từng khối lớp cụ thể; phân công giáo viên vào các lớp phù hợp với năng lực, thể mạnh của từng giáo viên. Nhà trường phải chuẩn bị cơ sở vật chất và các điều kiện đảm bảo cho công tác ND, CS trẻ theo đúng chuẩn phát triển của trẻ và mục tiêu kế hoạch đã đề ra; phải có đủ điều kiện đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ theo đúng quy định; + Hiệu trưởng phải tổ chức thực hiện đầy đủ và giám sát chặt chẽ các hoạt động sau nhằm đảm bảo trẻ được phát triển tốt nhất trong nhà trường: Vệ sinh học đường; đảm bảo an toàn, vệ sinh thực phẩm; theo dõi tình hình sức khỏe, bệnh tật của trẻ; thực hiện công tác phòng chống dịch; công tác tuyên truyền, giáo dục sức khỏe; thực hiện chế độ sinh hoạt cho trẻ theo đúng kế hoạch đã đề ra hàng tháng, hàng tuần, hàng ngày; thực hiện chế độ dinh dưỡng đảm bảo đủ về lượng, cân đối các chất dinh dưỡng, có chế độ chăm sóc đặc biệt đối với những trẻ khuyết tật, trẻ thừa cân, trẻ suy dinh dưỡng thể thấp còi, thể nhẹ cân; + Các hoạt động ND, CS trẻ phải được hiệu trưởng kiểm tra thường xuyên, từ đó có những đánh giá, rút kinh nghiệm đưa ra các biện pháp phù hợp, đảm bảo chất lượng chăm sóc, nuôi dạy trẻ của nhà trường ngày càng tốt hơn.

- *Điều kiện thực hiện:* + Bản thân mỗi thành viên trong Ban Giám hiệu các trường mầm non công lập Quận 1 phải nắm chắc quy chế chăm sóc, nuôi dạy trẻ, quy chế chuyên môn cũng như các kiến thức khoa học về dinh dưỡng và vệ sinh phòng bệnh; + Làm rõ trách nhiệm cho từng thành viên trong nhà trường và thực hiện tốt việc phân công; + Xây dựng được kỉ luật lao động, tinh thần trách nhiệm cho giáo viên, nhân viên.

#### 2.3.4. Chỉ đạo thực hiện hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ gắn với công tác thi đua, khen thưởng và thực hiện tốt các chế độ, chính sách đãi ngộ phù hợp với mức sống trên địa bàn Quận 1

- *Mục đích:* Nhiệm vụ quan trọng của hiệu trưởng là chỉ đạo đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên hướng đến thực hiện các mục tiêu, kế hoạch đã đề ra. Làm tốt nhiệm vụ này là cơ sở để hiệu trưởng nhà trường thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng. Ngược lại, làm tốt công tác thi đua, khen thưởng và thực hiện tốt các chế độ, chính sách đãi ngộ sẽ có tác động lớn đến công tác ND, CS trẻ của giáo viên chủ nhiệm lớp và các nhân viên.

- *Cách tiến hành:* + Hiệu trưởng và Ban Giám hiệu phải tìm hiểu, nghiên cứu đầy đủ các văn bản, thông tư về quy chế quản lý giáo viên, quản lý hoạt động ND, CS trẻ, tình hình phát triển của Quận 1, nhu cầu của phụ huynh, điều kiện của nhà trường và tổng hợp thành văn bản của đơn vị mình (trong văn bản đó, cần cụ thể hoá những chức năng nhiệm vụ, quyền hạn của các thành phần trong nhà trường, ghi rõ nội dung công việc, đề ra yêu cầu cụ thể); tổ chức hội nghị thảo luận nội dung văn bản đó trong đội ngũ lãnh đạo, cán bộ quản lý nhà trường, điều chỉnh sao cho phù hợp với tình hình đơn vị để thống nhất trong đội ngũ cốt cán; tổ chức cho giáo viên thảo luận đề đi đến thống nhất thành nghị quyết chung cho toàn bộ hội đồng sư phạm nhà trường; xây dựng các tiêu chí đánh giá thi đua; tham khảo các đơn vị bạn và căn cứ vào điều kiện thực tế của nhà trường, lãnh đạo nhà trường xây dựng tiêu chí giáo viên, nhân viên giỏi; + Hiệu trưởng thường xuyên thăm hỏi, động viên nhân cán bộ, nhân viên, giáo viên nhà trường thực hiện tốt nhiệm vụ của mình, quan tâm đến những vướng mắc trong công việc và đời sống của đội ngũ này và có sự hỗ trợ khi cần; căn cứ vào các quy định của Luật Viên chức, Luật Lao động, Điều lệ trường mầm non, quy chế chăm sóc, nuôi dạy trẻ, quy chế chuyên môn, nhu cầu của phụ huynh trên địa bàn Quận 1 để xây dựng quy chế hoạt động của nhà trường, xây dựng các tiêu chí đánh giá thi đua, xây dựng tiêu chí đánh giá giáo viên giỏi, nhân viên giỏi; cụ thể hóa chế độ chính sách nhằm đảm bảo đời sống vật chất và tinh thần của đội ngũ giáo viên, nhân viên như: bảo hiểm, tiền thưởng, phúc lợi và các khoản thu nhập chính đáng khác (ngoài tiền lương) sao cho phù hợp với mức sống trên địa bàn; khen thưởng xứng đáng và xử lý triệt để vi phạm, khiếu nại, tố cáo, các yếu tố liên quan đến đội ngũ giáo viên, nhân viên.

- *Điều kiện thực hiện:* Hiệu trưởng và mọi thành viên trong Hội đồng Sư phạm của nhà trường phải nắm vững các văn bản luật và điều lệ, các chế độ chính sách của người lao động, mục tiêu của giáo dục mầm non, các văn bản quy định về chăm sóc, giáo dục trẻ; + Phải có sự phối hợp chặt chẽ và nhận sự ủng hộ từ các ban, ngành có liên quan, các tổ chức xã hội để chế độ chính sách được thực hiện đúng và kịp thời.

#### 2.3.5. Đa dạng hoá hình thức và nghiêm túc thực hiện thanh tra, kiểm tra, đánh giá, xếp loại cán bộ, giáo viên, nhân viên trường mầm non công lập Quận 1

- *Mục đích:* Đa dạng hoá hình thức và nghiêm túc thực hiện thanh tra, kiểm tra và đánh giá xếp loại hằng năm nhằm không ngừng nâng cao ý thức trách nhiệm cá nhân giáo viên, cán bộ, nhân viên nhà trường và hiệu quả công việc, nâng cao chất lượng ND, CS và giáo dục trẻ ở các trường mầm non công lập Quận 1.

- *Cách tiến hành:* + Hiệu trưởng tiến hành nhiều hình thức thanh tra, kiểm tra như: (1) Tự kiểm tra toàn diện nhà trường (kiểm tra nội bộ) về các mặt: Số lượng, chất lượng và cơ cấu đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, các điều kiện về cơ sở vật chất, hiệu quả và mức độ thực hiện công tác quản lý của hiệu trưởng; (2) Kiểm tra hoạt động tổ, nhóm chuyên môn và các bộ phận công tác chức năng có thể kết hợp cùng thời điểm với kiểm tra toàn diện nhà trường trên cơ sở xem xét, đánh giá năng lực, uy tín của tổ trưởng chuyên môn, cán bộ phụ trách bộ phận; xem xét,

đánh giá quá trình thực hiện nhiệm vụ của tổ, nhóm chuyên môn thông qua hồ sơ sổ sách và hoạt động của các thành viên tổ khối bộ phận; (3) Kiểm tra, đánh giá giáo viên, nhân viên: Trong một năm học, hiệu trưởng tổ chức kiểm tra toàn diện hoạt động chuyên môn của ít nhất 30% giáo viên và nhân viên của trường, tăng cường kiểm tra đột xuất việc thực hiện quy chế ND, CS trẻ của giáo viên, nhân viên; (4) Kiểm tra kết quả trên trẻ: Kiểm tra trên trẻ cũng được thực hiện thường xuyên theo định kì về tình hình sức khỏe của trẻ về cân nặng, chiều cao, bệnh án và biểu đồ phát triển của trẻ; + Hiệu trưởng thực hiện nghiêm túc công tác thanh tra, kiểm tra bằng cách: (1) Thành lập Ban Thanh tra nhân dân, Ban Kiểm tra nội bộ, trong đó cần phân biệt cụ thể, rõ ràng công tác kiểm tra nội bộ trường học với những nội dung hoạt động của Ban Thanh tra nhân dân đơn vị trường học; (2) Xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ: Ban kiểm tra nội bộ phải xây dựng kế hoạch kiểm tra, nội dung kiểm tra phải bám sát vào các văn bản hướng dẫn của Phòng GD-ĐT Quận 1; (3) Tổ chức triển khai thực hiện kiểm tra theo kế hoạch đã lập: Công khai kế hoạch kiểm tra đã được duyệt cho toàn thể cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhà trường; tổ chức thực hiện kiểm tra nội bộ trường học theo kế hoạch; (4) Đánh giá sau kiểm tra: Sau khi kiểm tra, phải có nhận xét, đánh giá ưu điểm, nhược điểm; đưa ra các kiến nghị, đề xuất cho đối tượng kiểm tra và thực hiện xếp loại mức độ hoàn thành nhiệm vụ; phải có động viên, khen thưởng kịp thời đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên làm tốt, xử lí các trường hợp làm chưa tốt.

- *Điều kiện thực hiện*: Hiệu trưởng, Ban Giám hiệu phải nắm vững các văn bản pháp luật về thanh tra, các chỉ thị, văn bản hướng dẫn của Bộ GD-ĐT, của Sở GD-ĐT TP. Hồ Chí Minh về nhiệm vụ trọng tâm của giáo dục mầm non trong năm học và những quy định đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên; + Hiệu trưởng và Ban Giám hiệu phải có ý thức trách nhiệm và nghiêm túc thực hiện chế độ thanh kiểm tra theo như kế hoạch đã định và phải đề cao nguyên tắc kiểm tra, đánh giá nhằm thúc đẩy chất lượng ND, CS trẻ hơn là để đánh giá xếp loại.

### 3. Kết luận

Quản lí hoạt động ND, CS trẻ là vấn đề không mới với hiệu trưởng các trường mầm non. Tuy nhiên, công tác quản lí hoạt động ND, CS trẻ ở các trường mầm non công lập Quận 1, TP. Hồ Chí Minh vẫn còn gặp nhiều khó khăn, vướng mắc. Các biện pháp quản lí được đề xuất vừa có tính độc lập tương đối, vừa có tương quan với nhau, hướng đến mục tiêu chung nhất là cải thiện hiệu quả quản lí hoạt động ND, CS trẻ ở các trường mầm non công lập Quận 1, TP. Hồ Chí Minh. Mỗi biện pháp đều có vai trò quan trọng nhất định đối với toàn bộ quy trình quản lí và phải được thực hiện chung với nhau, không xem nhẹ và cũng không được bỏ qua bất cứ biện pháp nào, nếu không sẽ không phát huy được hết hiệu quả của hệ thống các biện pháp này.

### Tài liệu tham khảo

- Ban Chấp hành Trung ương (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*.
- Bộ GD-ĐT (2015). *Văn bản hợp nhất số 04/VBHN-BGDĐT ngày 24/12/2015 về Quyết định Ban hành Điều lệ trường mầm non*.
- Bộ GD-ĐT (2016). *Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30/12/2016 Sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình giáo dục mầm non ban hành kèm theo thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25/7/2009 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT*.
- Bộ GD-ĐT (2017). *Công văn số 3835/BGDĐT-GDMN ngày 22/08/2017 về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non năm học 2017-2018*.
- Bộ GD-ĐT (2020). *Công văn số 3590/BGDĐT-GDMN ngày 15/09/2020 về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2020-2021 đối với giáo dục mầm non*.
- Nguyễn Quốc Chí, Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2015). *Đại cương Khoa học quản lí*. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
- Phòng GD-ĐT Quận 1 (2020a). *Báo cáo số 615/BC-GDĐT ngày 21/9/2020 về Tổng kết năm học 2019-2020 và Triển khai nhiệm vụ năm học 2020-2021*.
- Phòng GD-ĐT Quận 1 (2020b). *Kế hoạch số 625/KH-GDĐT ngày 24/9/2020 về Thực hiện nhiệm vụ năm học 2020-2021 bậc mầm non*.
- Trần Kiểm (2014). *Những vấn đề cơ bản của khoa học quản lí giáo dục*. NXB Đại học Sư phạm.
- Viện Ngôn ngữ học (2019). *Từ điển tiếng Việt*. NXB Hồng Đức.