

RÈN LUYỆN PHONG CÁCH LÀM VIỆC CHO ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG SĨ QUAN QUÂN ĐỘI THEO PHONG CÁCH HỒ CHÍ MINH

Vũ Văn Nghị

Trường Đại học Nguyễn Huệ
Email: nghilaanh@gmail.com

Article history

Received: 15/5/2022

Accepted: 22/6/2022

Published: 05/8/2022

Keywords

Working style, President Ho Chi Minh, teaching staff, military officer candidate school

ABSTRACT

The working style of President Ho Chi Minh was shaped in practice, embodying profound scientific values and great significance in education and training of school staff and party members. Teaching and non-teaching staff in military officer candidate schools (MOCS) play a crucial role in improving the quality of education and training in schools; however, certain limitations and inadequacies in working style can still be found among a few staff members, far from fulfilling the increasingly demanding requirements of the school developing mission in the new era. Based on examining the content and characteristics of President Ho Chi Minh's working style, the study analyses and clarifies existing and emerging issues in developing MOCS teaching staff's working style, thereby proposing some corresponding solutions. Training MOCS teaching staff's working style according to Ho Chi Minh's style is an urgent task, contributing to improving the quality of education and training and comprehensively developing solid military officer candidate schools.

1. Mở đầu

Nói đến phong cách Hồ Chí Minh là nói đến những đặc trưng giá trị mang đậm dấu ấn Hồ Chí Minh, được thể hiện trong mọi lĩnh vực sống và hoạt động của Người; là một bộ phận quan trọng trong toàn bộ di sản vô giá mà Người để lại cho dân tộc ta; là một chỉnh thể thống nhất bao gồm phong cách tư duy, phong cách làm việc, phong cách ứng xử, phong cách diễn đạt, phong cách sinh hoạt... Phong cách làm việc của Chủ tịch Hồ Chí Minh là những phương thức, cách thức đặc trưng trong hoạt động lãnh đạo cách mạng của Người. Nghiên cứu phong cách làm việc của Hồ Chí Minh chúng ta càng thấy rõ hơn tầm vĩ đại của Người với tư cách là nhà tư tưởng lớn, nhà chiến lược thiên tài, nhà hoạt động thực tiễn lỗi lạc. Phong cách Hồ Chí Minh bao gồm nhiều nội dung phong phú như: phong cách làm việc sâu sát; phong cách làm việc quần chúng; phong cách làm việc tập thể, dân chủ; phong cách làm việc khoa học, sáng tạo...

Học tập và làm theo phong cách làm việc Hồ Chí Minh có ý nghĩa vô cùng quan trọng đối với sự nghiệp cách mạng ở nước ta hiện nay, giúp cho mỗi cán bộ, đảng viên tự tu dưỡng, rèn luyện mình để trở thành những người có phẩm chất đạo đức, lối sống tốt đẹp, có bản lĩnh chính trị vững vàng, nếp sống giản dị. Khi tu dưỡng, rèn luyện theo phong cách làm việc Hồ Chí Minh, mỗi cán bộ, đảng viên có cơ sở, điều kiện để tự rèn mình, sống xứng đáng với địa vị là "người công bộc" của nhân dân. Qua đó, cán bộ, đảng viên củng cố, tăng cường mối quan hệ mật thiết, máu thịt của Đảng, Nhà nước với nhân dân, hoàn thiện nhân cách làm người. Phong cách làm việc Hồ Chí Minh còn chứa đựng những giá trị sâu sắc, bền vững và có sức lan tỏa mãnh liệt. Việc tìm hiểu, học tập phong cách, lối làm việc, đổi mới phương thức lãnh đạo, quản lý, dần dần hình thành văn hóa lãnh đạo là làm việc làm có ý nghĩa lí luận và thực tiễn sâu sắc. Phong cách làm việc của Chủ tịch Hồ Chí Minh là những bài học, những chuẩn mực có giá trị quý báu trong xây dựng phong cách làm việc của người cán bộ cách mạng nói chung và trong rèn luyện phong cách làm việc của đội ngũ giảng viên (GV) các trường sĩ quan quân đội (SQQĐ) nói riêng. Hiện nay, trước những yêu cầu, đòi hỏi của nhiệm vụ GD-ĐT ở các trường SQQĐ đã và đang đặt ra những vấn đề mới trong xây dựng, rèn luyện và bồi dưỡng phong cách làm việc cho đội ngũ GV.

Dưới đây, sau phần nghiên cứu về làm rõ các đặc điểm phong cách làm việc của Chủ tịch Hồ Chí Minh, bài báo đề xuất một số giải pháp rèn luyện phong cách làm việc cho đội ngũ GV các trường SQQĐ nhằm nâng cao chất lượng GD-ĐT ở các nhà trường và xây dựng các trường SQQĐ vững mạnh toàn diện.

2. Kết quả nghiên cứu

2.1. Những điểm nổi bật trong phong cách làm việc Hồ Chí Minh

Ngày nay, học tập và làm theo Bác đã trở thành việc làm thường xuyên, liên tục của toàn Đảng, toàn dân, toàn quân ta trong quá trình xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Trong đó, học tập phong cách làm việc của Người đã tạo ra những chuyên biến tích cực, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả làm việc của đội ngũ cán bộ, công chức trong thực thi công vụ, phục vụ nhân dân. Phong cách Hồ Chí Minh được thể hiện trong mọi lĩnh vực sống và hoạt động của Người, tạo thành một chỉnh thể nhất quán, có giá trị khoa học, đạo đức và thẩm mỹ, bao gồm những đặc trưng cơ bản sau:

2.1.1. Phong cách làm việc sâu sát

Luôn sâu sát với quần chúng, với công việc là một trong những đặc điểm nổi bật của phong cách làm việc của Chủ tịch Hồ Chí Minh. Người yêu cầu cán bộ, đảng viên phải từ nơi quần chúng ra và trở lại nơi quần chúng. Người đã nhiều lần phê phán tệ xa rời quần chúng, lên mặt “quan cách mạng”, “quan nhân dân” không thấy mình là đầy tớ, người học trò của nhân dân. “*Miệng thì nói dân chủ, nhưng làm việc thì họ theo lối “quan” chủ. Miệng thì nói “phụng sự quần chúng”, nhưng họ làm trái ngược với lợi ích của quần chúng, trái ngược với phương châm và chính sách của Đảng và Chính phủ*” (Ban Bí thư Trung ương Đảng, 2011a, tr 176).

2.1.2. Phong cách làm việc dân chủ

Trong công việc, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn đặc biệt coi trọng việc thực hiện và phát huy dân chủ. Người cho rằng, người lãnh đạo muốn biết rõ ưu điểm, khuyết điểm của mình, muốn biết công tác của mình tốt hay xấu không gì bằng khuyến khích cán bộ của mình mạnh bạo đề ra ý kiến và phê bình. Như thế, chẳng những không phạm gì đến uy tín của người lãnh đạo mà lại tỏ ra dân chủ thật thà trong Đảng. Trong sự kiện chuẩn bị cho việc xuất bản loại sách “Người tốt, việc tốt” (07/6/1968), Bác đã nói: “*Bác muốn bàn luận dân chủ, các chú có ý kiến gì trái với Bác thì cứ cãi, nhất trí rồi về làm mới tốt được. Không nên: Bác nói gì, các chú cũng cứ ghi vào sổ mà trong bụng thì chưa thật rõ, rồi các chú không làm, hay làm một cách qua loa*” (Ban Bí thư Trung ương Đảng, 2011b, tr 661).

Trên cương vị đứng đầu Đảng và Nhà nước, Chủ tịch Hồ Chí Minh vẫn luôn giữ tác phong tập thể, dân chủ với Bộ Chính trị, với các cơ quan Đảng và Nhà nước, chú ý lắng nghe ý kiến của cán bộ, đảng viên và người dân bình thường. Từ việc lớn đến việc nhỏ, từ soạn bản Tuyên ngôn độc lập cho đến viết một bài báo, một bài thơ, in một thiệp chúc mừng năm mới... Người đều tham khảo ý kiến Bộ Chính trị, hay những người xung quanh. Dân chủ Hồ Chí Minh là dân chủ có sự lãnh đạo của Đảng, Người trân trọng ý kiến của mọi người không phân biệt chức vụ, cấp bậc cao hay thấp. Dựa vào quần chúng để lãnh đạo, quản lý, nhằm phục vụ lợi ích quần chúng là đặc trưng cơ bản, thể hiện đặc trưng bản chất của phong cách lãnh đạo Hồ Chí Minh.

Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn nêu tấm gương sáng về làm việc dân chủ; đồng thời, Người cũng nhiều lần phê bình cách lãnh đạo của một số cán bộ không dân chủ, do đó mà người có ý kiến không dám nói, người muốn phê bình không dám phê bình, làm cho cấp trên, cấp dưới cách biệt nhau, quần chúng với Đảng xa rời nhau, không còn hăng hái, không còn sáng kiến trong khi làm việc: “*Người lãnh đạo muốn biết rõ ưu điểm và khuyết điểm của mình, muốn biết công tác của mình tốt hay xấu, không gì bằng khuyến khích cán bộ mình mạnh bạo đề ra ý kiến và phê bình. Như thế, chẳng những không phạm gì đến uy tín của người lãnh đạo mà lại tỏ ra dân chủ thật thà trong Đảng. Nếu cán bộ không nói năng, không đề xuất ý kiến, không phê bình, thậm chí lại tăng bốc mình, thế là một hiện tượng rất xấu. Vì không phải họ không có gì nói, nhưng vì họ không dám nói, họ sợ. Thế là mất hết dân chủ trong Đảng. Thế là nội bộ Đảng âm u, cán bộ trở nên những cái máy, trong lòng uất ức, không dám nói ra, do uất ức mà hóa ra oán ghét, chán nản*” (Ban Bí thư Trung ương Đảng, 2011c, tr 280).

2.1.3. Phong cách làm việc khoa học

Làm việc với tinh thần, thái độ và phương pháp khoa học là đặc điểm quan trọng trong phong cách làm việc của Chủ tịch Hồ Chí Minh. Người quý trọng thời gian, làm việc tận tâm, tận lực với cách làm việc rất khoa học, cụ thể và thiết thực, giờ nào việc ấy; làm việc phải có mục đích rõ ràng, tập trung; chương trình, kế hoạch đặt ra phải phù hợp; phải đi sâu, đi sát, nắm việc, nắm người, nắm tình hình cụ thể. Người cán bộ phải “*xét kỹ hoàn cảnh mà sắp đặt công việc cho đúng. Việc chính, việc gấp thì làm trước. Không nên luộm thuộm, không có kế hoạch, gặp việc nào, làm việc ấy, thành thử việc nào cũng là việc chính, lộn xộn, không có ngăn nắp*” (Ban Chấp hành Trung ương, 2016, tr 332). Người đã nhiều lần phê bình bệnh hữu danh vô thực ở không ít cán bộ làm việc không thiết thực, làm cho có chuyện, làm được ít suýt ra nhiều để báo cáo cho oai, như thế là đối trá với Đảng, có tội với Đảng. Phong cách khoa học còn đòi hỏi người cán bộ sau mỗi một việc cần phải rút kinh nghiệm tận gốc, rồi phổ biến những kinh nghiệm ấy cho tất cả cán bộ và cho dân chúng hiểu, “*gặp mỗi vấn đề, ta phải đặt câu hỏi: Vì sao có vấn đề này? Xử trí như thế này, kết quả sẽ*

ra sao? Phải suy tính kỹ lưỡng. Chớ hấp tấp, chớ làm bừa, chớ làm liều, chớ gặp sao làm vậy” (Ban Bí thư Trung ương Đảng, 2011c, tr 279), đó sẽ là cái “chìa khóa” phát triển công việc và để giúp cho cán bộ tiến tới.

2.1.4. Phong cách nêu gương

Trong công việc, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn coi trọng việc nêu gương và Người cho rằng đó là một trong những cách thức thiết thực, hiệu quả nhất để giáo dục, rèn luyện cán bộ, đảng viên. Thực tiễn giáo dục, rèn luyện cán bộ, đảng viên của Đảng, Người luôn lấy gương của những anh hùng dân tộc, các nghĩa sĩ để giáo dục cán bộ, đảng viên. Đặc biệt, chính Người luôn là tấm gương sáng thể hiện trong mọi công việc và trong đời sống hằng ngày. Đó là sự nêu gương cụ thể và tự giác, cứ “mười ngày nhịn ăn một bữa” khi kêu gọi toàn dân tham gia cứu những người bị đói, “nắm gạo Hồ Chí Minh” đã cứu cả một dân tộc. Phong cách nêu gương Hồ Chí Minh là sự thống nhất chặt chẽ giữa nói và làm, giữa giáo dục đạo đức và nêu gương đạo đức, đạt tới sự nhất quán giữa công việc và đời tư. Khi địa vị càng cao, uy tín càng lớn, Hồ Chí Minh càng ra sức tự hoàn thiện, trở thành tấm gương đạo đức trọn vẹn. Người chủ trương “*Lấy gương người tốt, việc tốt để hàng ngày giáo dục lẫn nhau là một trong những cách tốt nhất để xây dựng Đảng, xây dựng các tổ chức cách mạng, xây dựng con người mới, cuộc sống mới*” (Ban Bí thư Trung ương Đảng, 2011b, tr 672). Người tự chọn và thường huy hiệu cho những người tốt; chỉ đạo viết và xuất bản sách “Người tốt, việc tốt”. Phong cách nêu gương của Người còn là tự mình phải luôn luôn tự tu dưỡng để trở thành con người có đời tư trong sáng, tự sửa mình để cấp dưới, nhân dân nhìn vào đó làm theo. Toàn bộ cuộc đời Chủ tịch Hồ Chí Minh là sự gắn kết giữa tư tưởng và hành động với sự thực hành mẫu mực, là tấm gương trong sáng và trọn vẹn.

2.1.5. Phong cách làm việc sáng tạo

Đó là phong cách không cố chấp, không bảo thủ, luôn đổi mới, hướng về cái tích cực, tiến bộ, cho dù đang nằm trong quá trình phôi thai, định hình. Người nói: “*Tư tưởng bảo thủ là như những sợi dây cột chân cột tay người ta, phải cắt nó đi. Muốn tiến bộ thì phải có tinh thần mạnh dạn, dám nghĩ dám làm. Trong việc này cũng như mọi việc khác, cán bộ, đảng viên, và đoàn viên xung phong đi trước thì đồng bào sẽ tiến theo*” (Ban Bí thư Trung ương Đảng, 2011d, tr 340). Cuộc đời Người là một tấm gương về tinh thần đổi mới, có sức kích thích sự sáng tạo cho mỗi chúng ta. Với phẩm chất cao đẹp đó, Người đã xây dựng cho chính mình phong cách làm việc mẫu mực mà Đảng ta và nhân dân ta trân trọng, học tập và noi theo.

2.2. Một số giải pháp rèn luyện phong cách làm việc cho đội ngũ giảng viên các trường sư phạm hiện nay theo phong cách Hồ Chí Minh

Đội ngũ GV các trường SQQĐ về cơ bản là lực lượng có sức khỏe tốt, trình độ cao, có tinh thần, trách nhiệm trong công việc và ý thức tổ chức kỷ luật cao. Do đặc thù công tác trong môi trường quân sự nên có tác phong sâu sát, nhanh nhẹn, linh hoạt, có tính nguyên tắc. Tuy nhiên, thực tế cho thấy, hiện nay phong cách làm việc của GV ở các trường SQQĐ còn nhiều hạn chế. Một số GV giữ vị trí lãnh đạo trong quá trình thực hiện nhiệm vụ còn thiếu khách quan, nhận thức và tổ chức triển khai công việc mang tính áp đặt, duy ý chí, thậm chí có biểu hiện vi phạm nguyên tắc tập trung, dân chủ. Một bộ phận GV sắp xếp công việc còn thiếu tính khoa học, dẫn tới chất lượng, hiệu quả thực hiện nhiệm vụ chưa cao; GV còn chưa bắt nhịp và điều chỉnh kịp thời phương pháp giảng dạy cho phù hợp, vẫn thường xuyên giảng dạy lại những điều sẵn có, thiếu sự đổi mới, sáng tạo... Thậm chí, có GV vi phạm trong chấp hành quy định giảng đường, không hoàn thành nhiệm vụ giảng dạy, làm ảnh hưởng tới uy tín, hình ảnh “người thầy”... Để khắc phục những hạn chế nêu trên, các nhà trường SQQĐ phải tiếp tục đẩy mạnh học tập và làm theo phong cách làm việc của Hồ Chí Minh cho đội ngũ GV. Bên cạnh đó, cuộc Cách mạng công nghệ 4.0 có tác động to lớn đối với mỗi GV, đòi hỏi mỗi GV phải nhận thức được yêu cầu khách quan, tự đổi mới tư duy, hành động cụ thể để xây dựng cho mình phong cách làm việc khoa học trong giải quyết công việc.

Rèn luyện phong cách làm việc cho đội ngũ GV các trường SQQĐ theo phong cách Hồ Chí Minh trong thời gian tới cần tập trung thực hiện tốt một số giải pháp chủ yếu sau đây:

2.2.1. Phát huy vai trò của cấp ủy, chỉ huy các cấp ở các trường sư phạm trong giáo dục, rèn luyện phong cách làm việc cho đội ngũ giảng viên

Sự lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy Đảng, chính trị viên và chỉ huy các cấp trong nhà trường giữ vai trò rất quan trọng đối với việc học tập và rèn luyện phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ, GV. Do đó, cấp ủy, tổ chức đảng phải thường xuyên quán triệt các văn kiện, Nghị quyết của Đảng, Quân ủy Trung ương và Bộ Quốc phòng; đánh giá chính xác thực trạng phong cách làm việc của cán bộ, GV, từ đó xác định chủ trương, biện pháp phù hợp, sát thực để tổ chức thực hiện; tùy theo tình hình cụ thể để ra nghị quyết chuyên đề về công tác bồi dưỡng cán bộ, trong đó có nội dung xây dựng phong cách làm việc theo phong cách làm việc của Chủ tịch Hồ Chí Minh (Ngô Văn Hà, 2013). Mặt khác, gắn chất lượng học tập, rèn luyện phong cách làm việc của đội ngũ GV với đánh giá nhận xét cán bộ và phân

tích chất lượng đảng viên, cán bộ và coi đó là một nội dung đánh giá kết quả lãnh đạo của cấp Ủy, tổ chức đảng. Định kì tổ chức các hội nghị, các lớp tập huấn để kịp thời bồi dưỡng nghiệp vụ, bổ sung kiến thức, nâng cao trình độ chuyên môn, cập nhật thông tin và vận dụng kịp thời phương pháp, cách làm mới cho cán bộ, GV. Đồng thời, thường xuyên theo dõi, kiểm tra các hoạt động học tập; lãnh đạo tiến hành sơ tổng kết, rút kinh nghiệm, kịp thời phổ biến những kinh nghiệm hay, cách làm tốt của các đơn vị, từ đó đề xuất khen thưởng những đơn vị, cá nhân thực hiện tốt việc học tập và làm theo phong cách Hồ Chí Minh.

2.2.2. Xác định rõ ràng, cụ thể, thiết thực nội dung, hình thức học tập, rèn luyện phong cách làm việc của cán bộ, giảng viên

Nội dung học tập và làm theo cần bám sát những đặc trưng của phong cách Hồ Chí Minh, cụ thể: Các phòng, khoa, đơn vị trong trường cần xác định trọng tâm học tập, rèn luyện phương pháp, kĩ năng thiết lập chương trình, kế hoạch công tác; phương pháp, kĩ năng tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch theo cương vị, chức trách của từng người; phương pháp, tác phong làm việc sâu sát, cụ thể, có trọng tâm, trọng điểm (Hoàng Anh, 2013). Học tập và rèn luyện tác phong làm việc sâu sát, cụ thể, gần gũi cán bộ, học viên, chiến sĩ, nội dung tập trung vào bồi dưỡng phương pháp, cách thức hướng dẫn, chỉ đạo cấp dưới; kĩ năng giao tiếp, vận động quần chúng; kĩ năng nắm bắt và giải quyết tư tưởng, tâm lí của bộ đội; bồi dưỡng, rèn luyện phương pháp, kĩ năng giáo dục, thuyết phục quần chúng, nghệ thuật chinh phục con người...; chống lối làm việc chủ quan, duy ý chí, quan liêu, mệnh lệnh, coi thường nhân cách học viên, chiến sĩ. Học tập, rèn luyện phương pháp làm việc tập thể, tinh thần làm việc dân chủ, khiêm tốn học hỏi quần chúng, biết quy tụ tài năng, trí tuệ của tập thể để hoàn thành nhiệm vụ; cần kiên quyết đấu tranh chống mọi biểu hiện quan liêu, gia trưởng, độc đoán đối với cấp dưới, với học viên, chiến sĩ. Học tập và rèn luyện tác phong nói đi đôi với làm, nêu gương trước cấp dưới, học cách nói, cách viết của quần chúng; luôn hăng hái, tiên phong trong mọi công việc, có tác phong làm việc chủ động, sáng tạo và tinh thần quyết đoán, dám làm, dám chịu trách nhiệm; luôn thẳng thắn phê bình những biểu hiện thiếu mẫu mực trong lối sống và làm việc (Đặng Xuân Kỳ, 2010).

Cùng với xác định đúng nội dung bồi dưỡng, rèn luyện phong cách Hồ Chí Minh cho cán bộ, GV, từng phòng, khoa, đơn vị cần vận dụng linh hoạt, sáng tạo các hình thức, biện pháp thực hiện. Trong đó tập trung vào những hình thức, biện pháp chủ yếu như: bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho cán bộ, GV thông qua tập huấn; thông qua thực tiễn hoạt động, công tác; cấp trên bồi dưỡng cho cấp dưới; thông qua hoạt động nêu gương điển hình...

2.2.3. Phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi giảng viên trong tự học tập, tự rèn luyện

Phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ, GV không chỉ được hình thành và phát triển bằng con đường giáo dục, bồi dưỡng của các tổ chức, mà còn được củng cố và phát triển ngày càng hoàn thiện thông qua quá trình tự bồi dưỡng, tự rèn luyện tích cực, chủ động của đội ngũ này. Vì vậy, mỗi cán bộ, GV, trước hết, cần xây dựng động cơ, trách nhiệm đúng đắn trong việc học tập và làm theo phong cách làm việc của Chủ tịch Hồ Chí Minh; chủ động khắc phục những biểu hiện tư tưởng trung bình chủ nghĩa, lười học, ngại rèn luyện, coi trọng kiến thức, kinh nghiệm của cá nhân mà không quan tâm đúng mức đến tự học, tự bồi dưỡng, rèn luyện phong cách làm việc đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của tình hình nhiệm vụ. Trên cơ sở xây dựng động cơ, trách nhiệm đúng, mỗi cán bộ, GV phải tự giác xây dựng kế hoạch tự học, tự bồi dưỡng; nội dung kế hoạch phải cụ thể, thiết thực; mục tiêu, nội dung, yêu cầu đề ra phải sát thực, có cơ sở khoa học, chỉ tiêu phấn đấu không quá cao, không quá thấp; nội dung phải toàn diện nhưng có trọng tâm, trọng điểm, bám sát chức trách, nhiệm vụ của từng người và điều kiện cụ thể của đơn vị. Quá trình tổ chức thực hiện phải nghiêm túc, kiên trì, bền bỉ, thường xuyên tự rút kinh nghiệm một cách nghiêm túc nội dung, kế hoạch tự bồi dưỡng, tự rèn luyện để thực hiện triệt để, có hiệu quả.

2.2.4. Xây dựng môi trường văn hóa quân sự lành mạnh ở các trường sĩ quan quân đội

Môi trường văn hóa quân sự lành mạnh sẽ góp phần định hướng những giá trị văn hóa, đạo đức, lối sống lành mạnh, xây dựng và hoàn thiện các phẩm chất nhân cách, lối sống, phương pháp, tác phong làm việc của đội ngũ cán bộ, GV nhà trường. Xây dựng môi trường văn hóa quân sự trong sạch, lành mạnh, trước hết cần xây dựng tổ chức Đảng thường xuyên trong sạch vững mạnh, có sức chiến đấu cao và đủ năng lực lãnh đạo đơn vị hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ. Nâng cao vai trò, trách nhiệm của tổ chức chỉ huy và đội ngũ cán bộ các cấp. Kết hợp và phát huy chức năng, nhiệm vụ của các tổ chức quần chúng và hội đồng quần nhân, bảo đảm quyền lợi, nghĩa vụ của các thành viên. Tổ chức tốt các hoạt động phong trào, xây dựng hiệu ứng tích cực, dư luận lành mạnh và mạnh mẽ phê phán các hiện tượng lệch chuẩn văn hóa, ứng xử phi nhân văn.

Xây dựng môi trường văn hóa quân sự trong sạch, lành mạnh, cần thiết phải tập trung xây dựng các mối quan hệ chính trị, xã hội tốt đẹp ở mỗi phòng, khoa, đơn vị trong nhà trường; đó là mối quan hệ giữa cá nhân với tổ chức, giữa lãnh đạo với chỉ huy, giữa cấp trên với cấp dưới, mối quan hệ đồng chí, đồng đội, đồng nghiệp và mối quan hệ giữa đơn vị với tổ chức chính quyền đoàn thể nhân dân nơi đóng quân. Các quan hệ này phải được xây dựng trên cơ sở những quy định của pháp luật, điều lệnh, điều lệ và kỉ luật quân đội, các quan điểm chính sách dân vận của Đảng và phù hợp với giá trị văn hóa truyền thống, bản sắc văn hóa Việt Nam. Mặt khác, chủ động đấu tranh chống sự phá hoại về tư tưởng, chính trị của các lực lượng phản động, thù địch, vạch rõ âm mưu, thủ đoạn chống phá cách mạng, chống phá Đảng, Quân đội của các lực lượng phản động, thù địch, giữ vững trận địa tư tưởng.

3. Kết luận

Phong cách làm việc Hồ Chí Minh có ý nghĩa giáo dục rất sâu sắc. Trước yêu cầu của nhiệm vụ xây dựng các trường SQQĐ trong tình hình mới hiện nay, hơn lúc nào hết, cấp uỷ, chỉ huy các cấp ở các trường SQQĐ cần quan tâm hơn nữa đến công tác xây dựng, rèn luyện phong cách làm việc cho đội ngũ GV, xây dựng đội ngũ GV phải có đầy đủ phong cách, phẩm chất, năng lực, vừa “hồng”, vừa “chuyên”. Để thực hiện điều đó, theo chúng tôi, cần thực hiện đầy đủ, đồng bộ các giải pháp nêu trên; qua đó sẽ góp phần quan trọng vào việc bồi dưỡng phong cách làm việc của Chủ tịch Hồ Chí Minh cho đội ngũ GV, đáp ứng yêu cầu của nhiệm vụ nâng cao chất lượng GD-ĐT và xây dựng các trường SQQĐ trong tình hình mới.

Tài liệu tham khảo

- Ban Bí thư Trung ương Đảng (2011a). *Hồ Chí Minh toàn tập* (tập 7). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- Ban Bí thư Trung ương Đảng (2011b). *Hồ Chí Minh toàn tập* (tập 15). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- Ban Bí thư Trung ương Đảng (2011c). *Hồ Chí Minh toàn tập* (tập 5). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- Ban Bí thư Trung ương Đảng (2011d). *Hồ Chí Minh toàn tập* (tập 13). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- Ban Chấp hành Trung ương (2016). *Nghị quyết số 04-NQ/TW ngày 30/10/2016 về tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng; ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ*.
- Ngô Văn Hà (2013). *Tư tưởng Hồ Chí Minh về người thầy và việc xây dựng đội ngũ giảng viên đại học hiện nay*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- Hoàng Anh (2013). *Tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- Đặng Xuân Kỳ (chủ biên, 2010). *Phương pháp và phong cách Hồ Chí Minh*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.