

## THIẾT KẾ PHIẾU HỌC TẬP TRỰC TUYẾN HỖ TRỢ HỌC SINH TỰ ĐÁNH GIÁ TRONG DẠY HỌC CHƯƠNG “ĐIỆN TÍCH. ĐIỆN TRƯỜNG” (VẬT LÝ 11)

Trần Thị Ngọc Ánh<sup>1,+</sup>,  
Hồ Thị Mai Lan<sup>2</sup>,  
Lê Thị Phương Thoa<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Trường Đại học Sư phạm - Đại học Huế;

<sup>2</sup>Trường THPT Phước Kiển, huyện Nhà Bè, Thành phố Hồ Chí Minh

+ Tác giả liên hệ • Email: tranthingocanh@dhsphue.edu.vn

### Article history

Received: 19/10/2022

Accepted: 22/11/2022

Published: 05/01/2023

### Keywords

Assessment, self-assessment, interactive online exercise, Liveworksheets, student, online learning worksheets

### ABSTRACT

Innovating assessment activities is an important measure to improve the quality of education. The 2018 General Education Curriculum and related circulars have highlighted the orientation to evaluate learners from various perspectives, through a long-term learning process, and in accordance with the competency-based educational approach. The period of online learning in response to the Covid-19 pandemic has partly familiarized students with this relatively new form of teaching. Therefore, online learning worksheets are a good choice for teachers in the ‘new normal’ period. In this article, we introduce the steps to design online study worksheets using the Liveworksheets application, enabling students to self-study and self-assess. The survey results show a higher level of satisfaction with the learning materials used in the experimental group. It can be seen that using online learning worksheets, which can provide immediate feedback in teaching the chapter “Electric charge. Electric field” (Physics 11) was highly appreciated by the students.

## 1. Mở đầu

Đánh giá là một nhân tố quan trọng để điều chỉnh quá trình dạy học thông qua các phản hồi, góp phần tạo động lực thúc đẩy quá trình đào tạo và tự đào tạo. Đổi mới hoạt động đánh giá là biện pháp cần thiết để nâng cao chất lượng giáo dục. Trên cơ sở kế thừa Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT (Bộ GD-ĐT, 2020), Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT (Bộ GD-ĐT, 2021) đã sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại HS THCS và THPT, thể hiện yêu cầu việc đánh giá vì sự tiến bộ của người học; có nhiều điểm linh hoạt, đánh giá theo nhiều chiều đối với người học, phù hợp với việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (Bộ GD-ĐT, 2018). Do đó, HS được đánh giá trên nhiều góc độ, thông qua quá trình học tập lâu dài, phù hợp với định hướng phát triển năng lực.

Phiếu học tập (PHT) giúp GV kiểm soát, đánh giá được nhận thức của HS trong học tập, từ đó sẽ có biện pháp điều chỉnh kịp thời nhằm nâng cao hiệu quả dạy học. Tuy nhiên, sử dụng PHT truyền thống khó có thể cung cấp các phản hồi ngay lập tức, do đó HS khó có thể tự đánh giá (TĐG) một cách chủ động và hiệu quả. Khoảng thời gian học trực tuyến để ứng phó với đại dịch Covid-19 phần nào đã giúp HS làm quen với hình thức dạy học khá mới mẻ này. Vì thế, mặc dù hiện nay các trường học đã trở về “quỹ đạo bình thường”, đồng nghĩa với việc quay lại dạy học trực tiếp, nhưng những thế mạnh của dạy học trực tuyến cần được tiếp tục khai thác nhằm nâng cao chất lượng học tập. Trên cơ sở đó, PHT trực tuyến có thể xem là lựa chọn phù hợp, nhằm phát huy tiềm lực khoa học công nghệ phục vụ cho giáo dục. PHT trực tuyến có thể cung cấp thông tin phản hồi ngay lập tức dành cho GV và HS. Đồng thời, GV có thể dễ dàng thống kê, đánh giá mức độ nhận thức về nội dung bài dạy, HS có thể TĐG quá trình học tập của chính mình mọi lúc, mọi nơi, để có sự điều chỉnh phù hợp trong quá trình dạy học. Trong bài báo này, chúng tôi đề cập những nội dung cơ bản về thiết kế và sử dụng PHT trực tuyến hỗ trợ HS TĐG.

## 2. Kết quả nghiên cứu

### 2.1. Phiếu học tập trực tuyến - công cụ hỗ trợ tự đánh giá

Trong quá trình dạy học, đánh giá thực hiện đồng thời 2 chức năng: vừa là nguồn thông tin phản hồi, vừa góp phần điều chỉnh hoạt động dạy học. Theo Marais và Perkins (2012), TĐG là một quá trình đưa ra những quy định, tiêu chuẩn về hiệu suất công việc đạt được, sau đó đưa ra các phán đoán, nhận xét về kết quả và chất lượng công việc dựa vào các tiêu chuẩn.

TĐG cũng được xem là một phương pháp đánh giá quá trình, trong đó HS phản ánh, đánh giá chất lượng công việc, kết quả học tập, đánh giá được mức độ hoàn thành các mục tiêu hoặc các tiêu chí một cách rõ ràng, phát hiện ra những điểm mạnh, điểm yếu và sửa đổi cho phù hợp (Andrade & Du, 2007; Yan et al., 2021). TĐG là một phần quan trọng trong việc đánh giá quá trình học tập của HS, liên quan đến suy nghĩ về chất lượng học tập của bản thân mỗi HS chứ không phải dựa vào GV là nguồn duy nhất cho kết quả đánh giá. Do đó, TĐG là một yếu tố cốt lõi của sự tự điều chỉnh vì liên quan đến nhận thức về mục tiêu của một công việc và kiểm tra tiến độ của chính người học (Schunk, 2003; Yang et al., 2022). Mục đích của TĐG là nhằm đẩy mạnh thành tích học tập, thúc đẩy tự điều chỉnh học tập, là xu hướng để giám sát và quản lí của bản thân mỗi HS đối với quá trình học tập của riêng mình (Pintrich, 2004; Nicol & Macfarlane-Dick, 2006).

Do đó, TĐG có nhiều ý nghĩa với người dạy cũng như người học. Với HS, TĐG tạo cơ hội để các em thể hiện các hoạt động trí tuệ: ghi nhớ, tóm tắt, khái quát, hệ thống hoá, vận dụng; tự xem xét mức độ hoàn thành nhiệm vụ học tập cũng như những tiến bộ của bản thân; tự điều chỉnh phương pháp học tập, kiến thức và kĩ năng chuyên môn; tạo động lực phấn đấu.

Một trong những công cụ phổ biến hỗ trợ hoạt động đánh giá và TĐG trong dạy học ở trường phổ thông là PHT. Đó là những tờ giấy rời, trên đó có ghi sẵn các thông tin cần thiết không có trong sách giáo khoa để yêu cầu HS phân tích, khai thác kiến thức phục vụ cho bài học, hoặc ghi sẵn những nhiệm vụ học tập dưới dạng các vấn đề, các câu hỏi, bài tập để yêu cầu HS giải quyết. PHT là một phương tiện dạy học, gồm các câu hỏi, bài tập, nhiệm vụ học tập,... được GV chuẩn bị trước, nhằm hỗ trợ cho mục tiêu dạy học. Người học thực hiện, hoặc ghi các thông tin cần thiết để giải quyết vấn đề, qua đó lĩnh hội hoặc củng cố kiến thức (Nguyễn Văn Thái Bình & Trần Thị An, 2019). Với hình thức phổ biến theo dạng truyền thống, PHT thường được in trên giấy, viết trên bảng phụ hoặc chiếu trên màn hình nhờ các phương tiện trình chiếu.

PHT trực tuyến là hình thức thể hiện nội dung, yêu cầu của PHT truyền thống trên nền tảng ứng dụng công nghệ thông tin, và mạng Internet. Khi hoàn thành nhiệm vụ học tập với PHT trực tuyến, thay vì làm trên giấy, thì HS có thể làm trực tiếp trên mạng Internet thông qua điện thoại, máy tính bảng, laptop,... Ngoài ra, các bài tập của PHT trực tuyến được thiết kế sinh động, đa dạng hơn nhiều so với PHT truyền thống, góp phần tăng cường tương tác giữa HS và nội dung học tập, HS có thể nhận được kết quả phản hồi ngay sau khi hoàn thành các nhiệm vụ học tập (Deegan et al., 2022).

Tương tự như PHT truyền thống, PHT trực tuyến cũng có các vai trò quan trọng trong quá trình dạy học như:

- Tạo điều kiện cho HS hoạt động độc lập trong quá trình nhận thức. Thông qua PHT trực tuyến, người học có thể tự khám phá tri thức mới cũng như củng cố kiến thức đã học;
- Cung cấp thông tin cho HS một cách nhanh chóng và hiệu quả, là cơ sở, công cụ giao tiếp giữa GV và HS thông qua các câu hỏi, bài tập, yêu cầu cần thực hiện nhiệm vụ học tập;
- Góp phần thực hiện các mục tiêu dạy học một cách đa dạng trên môi trường học tập thú vị;
- Thông qua các PHT trực tuyến, GV chuyển tải một phần các nhiệm vụ học tập cho HS, không nhất thiết trình bày, giảng giải, thuyết trình toàn bộ các nội dung;
- GV có thể kiểm soát, đánh giá được khả năng nhận thức cũng như thái độ của HS trong học tập, từ đó sẽ có biện pháp điều chỉnh kịp thời nhằm nâng cao hiệu quả dạy học.
- Giúp HS chủ động trong việc TĐG, từ đó xác định được lộ trình học tập phù hợp cho bản thân.

PHT trực tuyến có thể xem là lựa chọn phù hợp, có thể phát huy tối đa các hiệu quả công nghệ phục vụ cho giáo dục trong giai đoạn bình thường mới, sau khi HS đã được làm quen với học trực tuyến trong thời kì đại dịch Covid-19.

## **2.2. Thiết kế phiếu học tập trực tuyến hỗ trợ học sinh tự đánh giá thông qua Liveworksheets**

Liveworksheets là một công cụ cho phép GV thiết kế các PHT trực tuyến cho HS. Với công cụ này, GV chỉ cần tải lên PHT truyền thống dưới dạng file PDF hoặc file Word, sau đó chuyển đổi chúng để tạo các PHT trực tuyến với các câu hỏi ở nhiều định dạng khác nhau như: trắc nghiệm, kéo thả hoặc ghép nối,..., ngoài ra có thể chèn thêm âm thanh hoặc video clip... Với công cụ này, HS có cơ hội trải nghiệm, rèn luyện kiến thức, ý thức tự học và kĩ năng sử dụng công nghệ. Trong trường hợp hoàn thành PHT trực tuyến nhưng kết quả không như mong muốn, HS có thể làm lại nhiều lần. Đây cũng được xem là cơ hội để các em rèn luyện kĩ năng và củng cố kiến thức. Thông qua kết quả phản hồi sau khi HS hoàn thành PHT trực tuyến, GV có thể thu được thông tin phản hồi về chất lượng của từng HS, từng lớp học, đây cũng là nguồn thông tin quan trọng để tiến hành đánh giá thường xuyên.

Để thiết kế PHT trực tuyến trên Liveworksheets.com, GV cần đăng kí tài khoản thông qua các bước:

- Bước 1: Truy cập vào trang chủ [www.liveworksheets.com](http://www.liveworksheets.com)
- Bước 2: Chọn Teacher Access (Truy cập dành cho GV) và bấm Register (Đăng kí)
- Bước 3: Cung cấp các thông tin đăng kí theo yêu cầu (Required Information) và bấm xác nhận để hoàn tất đăng kí tài khoản.
- Bước 4: Truy cập vào email cá nhân để kích hoạt tài khoản.

Sau khi đăng nhập tài khoản, chọn Make interactive worksheets/ Get Started để bắt đầu thiết kế PHT trực tuyến. Để tiết kiệm thời gian và tận dụng nguồn PHT truyền thống đã có sẵn của mình, GV tiến hành Chọn file có sẵn ở máy tính cá nhân và bấm Upload. Lưu ý: dung lượng các file được tải lên phải nhỏ hơn 5MB. Do đó, GV có thể chuyển định dạng từ \*.doc sang \*.pdf trong trường hợp cần thiết. Liveworksheets hỗ trợ một số dạng bài tập trắc nghiệm như: MCQ, đúng - sai, ghép đôi, kếp thả, điền từ vào chỗ trống,...

GV cần bấm vào biểu tượng Lưu và lựa chọn hình thức lưu để chia sẻ công khai với những GV khác hoặc chỉ lưu riêng tư trong tài khoản của mình, copy và gửi đường link PHT trực tuyến cho HS làm bài. Với mỗi tài khoản đăng kí miễn phí sẽ lưu được 30 PHT ở chế độ riêng tư (private). Nếu muốn lưu được nhiều hơn thì cần lưu ở chế độ chia sẻ (share) với nhiều GV khác.

Khi thiết kế PHT trực tuyến với Liveworksheets, có thể chọn các dạng bài tập phổ biến sau đây:

*Dạng 1:* Điền vào chỗ trống (Fill in the blank).

*Dạng 2:* Lựa chọn đáp án đúng từ hộp các phương án (drop-down selection box).

*Dạng 3:* Bài tập trắc nghiệm, chọn đáp án đúng trong số các đáp án (A, B, C, D) (Multiple choice).

*Dạng 4:* Bài tập trắc nghiệm, chọn tích một hoặc nhiều đáp án đúng trong các đáp án để cho.

*Dạng 5:* Bài tập ghép đôi (Match/ Connect).

*Dạng 6:* Bài tập kéo - thả (Drag and drop).

*Dạng 7:* Câu trả lời mở - HS thêm vào câu trả lời.

*Dạng 8:* Thêm vào âm thanh mp3 cho câu hỏi.

*Dạng 9:* Thêm vào video từ Youtube.

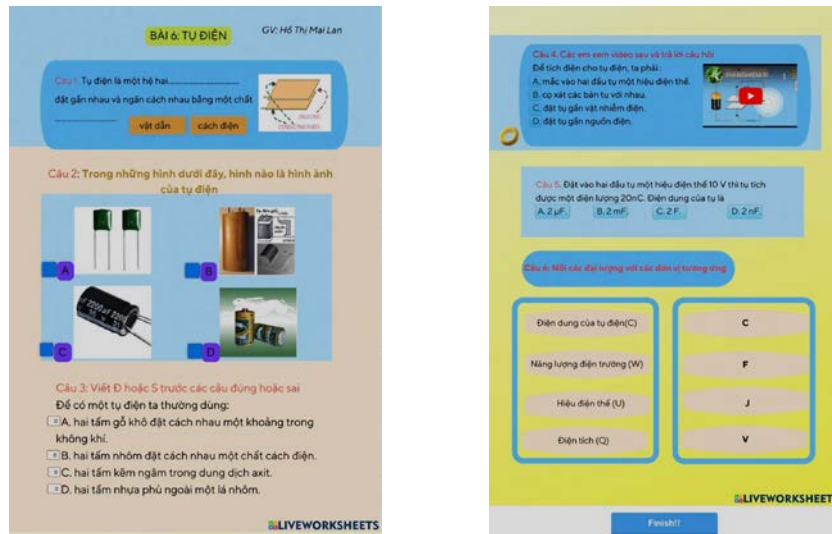
*Dạng 10:* Thêm liên kết đến một trang web khác.

PHT trực tuyến có thể được sử dụng vào tất cả các giai đoạn của tiến trình dạy học, nhằm đáp ứng mục tiêu dạy học. Tuy nhiên, các yêu cầu về cơ sở vật chất, thiết bị học tập cá nhân và kết nối mạng Internet có thể xem là một trong những giới hạn khi triển khai PHT trực tuyến ở trường phổ thông. Do đó, trong bài báo này, chúng tôi sử dụng PHT trực tuyến thông qua các nhiệm vụ học tập về nhà của HS, giúp các em củng cố lại bài học, là cơ sở để các em rèn luyện kỹ năng TĐG cho bản thân.

Thông thường, kết thúc một tiết dạy học là hoạt động dặn dò, hướng dẫn tự học thông qua các nhiệm vụ học tập về nhà. Đây là những nội dung giúp HS luyện tập, vận dụng các kiến thức đã học trên lớp. Do thời lượng của hoạt động này tương đối ít so với tổng thể thời lượng của một tiết học, nên sử dụng PHT trực tuyến sẽ là giải pháp phù hợp. Thông qua PHT trực tuyến, GV chuyển tải được một số nhiệm vụ học tập cho HS mà không nhất thiết trình bày, giảng giải, thuyết trình toàn bộ các nội dung, qua đó GV nắm bắt được khả năng, thái độ học tập của HS để kịp thời điều chỉnh nâng cao chất lượng dạy học. Các PHT trực tuyến sau khi được GV thiết kế đều có thể chia sẻ cho người học thông qua các liên kết. Tùy theo cách thức quản lí HS mà GV có thể chia sẻ các liên kết này qua các ứng dụng mạng xã hội hoặc các nền tảng quản lí HS.

### **2.3. Ứng dụng Liveworksheets thiết kế phiếu học tập trực tuyến hỗ trợ học sinh tự đánh giá trong dạy học chương “Điện tích. Điện trường” (Vật lí 11)**

Chương “Điện tích. Điện trường” (Vật lí 11) gồm có 6 bài học: Điện tích - Định luật Cu-lông; Thuyết electron - Định luật bảo toàn điện tích; Điện trường và cường độ điện trường - Đường sức điện; Công của lực điện; Điện thế - Hiệu điện thế; Tụ điện. Do đó, nội dung các PHT trực tuyến trong chương này được xây dựng với hệ thống các câu hỏi tập trung vào các hoạt động TĐG như: tái hiện các khái niệm, định nghĩa trong bài vừa học dưới dạng điền khuyết, câu trả lời mở...; phân biệt các đại lượng và đơn vị tương ứng của các đại lượng vật lí trong bài dưới dạng ghép nối, kéo thả...; vận dụng các công thức để giải các bài tập liên quan với nhiều dạng khác nhau; liên hệ thực tế, giải quyết các vấn đề thực tiễn dưới dạng các bài tập có tình huống được trình bày thông qua các video từ Youtube hoặc liên kết đến trang web khác...



Hình 1. Nội dung 01 PHT trực tuyến đã thiết kế

Tổng hợp các PHT trực tuyến được thiết kế bằng Liveworksheets trong chương “Điện tích. Điện trường” được hệ thống, tương ứng với các mã QR sau:



Hình 2. QR code của các PHT trực tuyến chương “Điện tích. Điện trường”

Để bước đầu đánh giá hiệu quả của việc sử dụng Liveworksheets thiết kế PHT trực tuyến trong dạy học chương “Điện tích. Điện trường” (Vật lí 11), chúng tôi tiến hành thực nghiệm sư phạm (TNSP) đối với HS khối 11 thuộc một số lớp của Trường THPT Nguyễn Trãi và Trường THPT Phước Kiển, TP. Hồ Chí Minh trong năm học 2022-2023. Các lớp được chọn - thực nghiệm (TN) và đối chứng (ĐC) - phải có sự tương đồng cả về số lượng HS, điều kiện tổ chức dạy học, trình độ và chất lượng học tập (Dựa vào kết quả học tập ở lớp 10). Với những yêu cầu như vậy, mẫu được chọn đảm bảo về kích thước mẫu và chất lượng mẫu để tiến hành TNSP. Cụ thể, số lượng HS ở các nhóm được phân bố như sau:

Bảng 1. Bảng số lượng HS nhóm lớp TN và nhóm lớp ĐC

Nhóm thực nghiệm		Nhóm đối chứng		Trường
Lớp	Số lượng	Lớp	Số lượng	
TN1	26	ĐC1	25	THPT Nguyễn Trãi THPT Phước Kiển
TN2	20	ĐC2	20	
TN3	27	ĐC3	29	
TN4	32	ĐC4	32	
<b>Tổng số</b>	<b>105</b>	<b>Tổng số</b>	<b>106</b>	

Đối với nhóm ĐC, sau mỗi bài học, HS sẽ được yêu cầu hoàn thành các nhiệm vụ học tập với PHT truyền thống, in trên giấy. Còn HS ở nhóm TN sẽ được nhận nhiệm vụ học tập và hoàn thành thông qua PHT trực tuyến, được GV gửi link thông qua trang lohoc.hcm.edu.vn hoặc qua group Zalo của lớp. Với các PHT, GV luôn quy định thời gian hoàn thành đối với HS. Nội dung các PHT giúp các em củng cố lại bài học và cũng là cơ sở để các em rèn luyện kỹ năng TĐG cho bản thân.

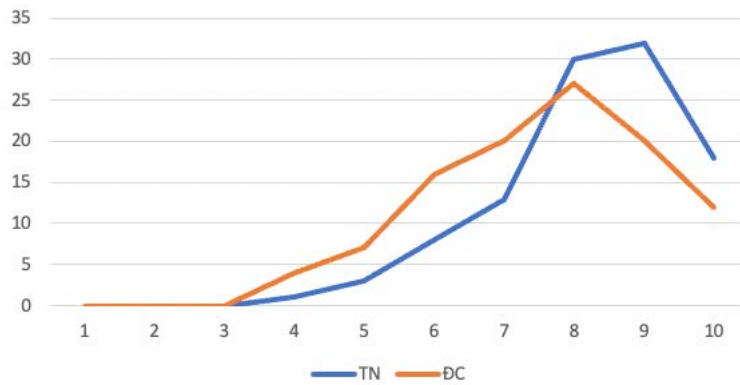
HS ở nhóm TN sau khi hoàn thành PHT trực tuyến có thể ngay lập tức biết kết quả bài làm của mình cũng như lỗi sai (nếu có). Kết quả của các HS cũng sẽ được gửi đến GV thông qua “My mail box”. Từ đó, GV có thể xem

điểm số và bài làm cụ thể của các HS, tìm ra những lỗi, những điểm sai mà HS thường mắc phải để có những nhắc nhở, dặn dò trong tiết học tiếp theo.



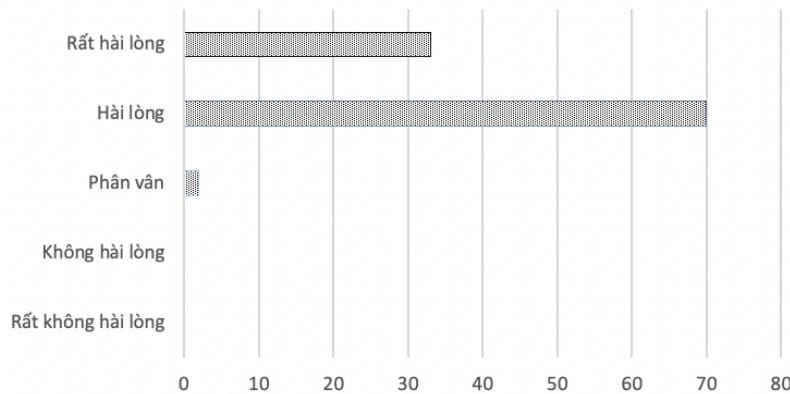
Hình 2. Phân hồi kết quả bài làm trên PHT trực tuyến của HS cho GV

Sau khi kết thúc chương “Điện tích. Điện trường”, HS của cả nhóm ĐC và nhóm TN sẽ được đánh giá dựa trên cùng 01 bài kiểm tra. Kết quả TNSP cho thấy tỉ lệ HS ở có kết quả học tập “Trung bình” của nhóm TN thấp hơn nhóm ĐC, nhưng tỉ lệ HS có kết quả học tập “Giỏi” của nhóm TN cao hơn so với nhóm ĐC. Điểm trung bình của nhóm TN (8,3) cũng cao hơn so với nhóm ĐC (7,7).



Hình 3. Phân bố điểm bài kiểm tra giữa nhóm ĐC và nhóm TN

Ngoài ra, chúng tôi khảo sát về sự hài lòng với việc tiến hành TĐG thông qua PHT trực tuyến trên Liveworksheets đối với nhóm TN. Tất cả HS đều được hướng dẫn và hiểu rõ cách thức phản hồi thông qua khảo sát; thông tin chính xác đến HS về kết quả khảo sát hoàn toàn không ảnh hưởng đến điểm số hay kết quả học tập của các em, nhằm đảm bảo tính khách quan trong quá trình khảo sát đánh giá.



Hình 4. Kết quả khảo sát HS nhóm lớp TN

### 3. Kết luận

Trong quá trình học tập, đặc biệt trong quá trình tự học, TĐG là biện pháp giúp HS nhận biết rõ ưu khuyết điểm của bản thân, từ đó có cơ sở lựa chọn phương pháp học tập phù hợp. Các phản hồi tự động sau khi HS hoàn thành PHT trực tuyến sẽ giúp GV kiểm soát, đánh giá được khả năng HS, từ đó có biện pháp điều chỉnh kịp thời nhằm nâng cao hiệu quả dạy học. Việc thiết kế và sử dụng PHT trực tuyến giúp GV có thể linh hoạt trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy của mình, đặc biệt là linh động được thời gian trong việc giao nhiệm vụ về nhà cho HS hỗ trợ việc đánh giá một cách có hiệu quả. Sử dụng Liveworksheets thiết kế PHT trực tuyến giúp việc tự học của HS trở nên sinh động, chủ động thời gian, hứng thú hơn với bài tập về nhà. Với công cụ này, HS cảm thấy việc học tập trực tuyến vừa hiệu quả, vừa đơn giản, giúp nâng cao ý thức, động lực học tập. Sau khi hoàn thành mỗi PHT trực tuyến được thiết kế bằng Liveworksheets do GV giao, HS nhận thấy rõ được những điểm mạnh, điểm yếu của mình, từ đó lập kế hoạch phát triển bản thân dựa trên kết quả TĐG.

#### Tài liệu tham khảo

- Andrade, H., & Du, Y. (2007). Student responses to criteria-referenced self-Assessment. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 32(2), 159-181.
- Bộ GD-ĐT (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông - Chương trình tổng thể* (ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT).
- Bộ GD-ĐT (2020). *Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 sửa đổi, bổ sung một số điều của quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông*.
- Bộ GD-ĐT (2021). *Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông*.
- Deegan, O., Fullen, B. M., Casey, M. B., Segurado, R., Hearty, C., & Doody, C. M. (2022). Combined online interactive mindfulness and exercise programme (MOVE-Online) compared with a self-management guide for adults with chronic pain: protocol for a randomised controlled feasibility trial. *BMJ open*, 12(2), e058265.
- Nguyễn Văn Thái Bình, Trần Thị An (2019). Thiết kế và sử dụng phiếu học tập trong dạy học chủ đề “Hàm số và phương trình bậc hai” (Toán 9). *Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt kì 3 tháng 5*, 189-192.
- Marais, D., & Perkins, J. (2012). Enhancing employability through self-assessment. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 46, 4356-4362.
- Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative Assessment and Self Regulated Learning: A Model and Seven Principles of Good Feedback Practice. *Studies in Higher Education*, 31, 199-218.
- Pintrich, P. R. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational psychology review*, 16(4), 385-407.
- Schunk, D. (2003). Self-Efficacy for Reading and Writing: Influence of Modeling, Goal Setting, and Self-Evaluation. *Reading & Writing Quarterly*, 19, 159-172.
- Yan, Z., Wang, X., Boud, D., & Lao, H. (2021). The effect of self-assessment on academic performance and the role of explicitness: a meta-analysis. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 1-15.
- Yang, A. C., Chen, I. Y., Flanagan, B., & Ogata, H. (2022). *How students' self-assessment behavior affects their online learning performance*. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 3, 100058.