

TĂNG CƯỜNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN Ở CÁC TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRONG BỐI CẢNH ĐỔI MỚI GIÁO DỤC

Đại tá, PGS.TS.
Nguyễn Bá Hùng

Trưởng phòng Khoa học quân sự, Học viện Chính trị - Bộ Quốc phòng
Email: nguyenhunghvct@gmail.com

Article history

Received: 09/02/2023

Accepted: 20/3/2023

Published: 10/4/2023

Keywords

Management of learning activities, national defense and security education, educational innovation, students

ABSTRACT

National defense and security education for the young generation in general and for students of universities and colleges in particular has a very important position and role, is the basic content in building the national defense of the whole people's security. According to current regulations, defense and security education is a core and compulsory subject in training programs of universities and colleges, but it is organized and implemented mainly at national defense education centers. and security. This study has presented the current situation of managing student learning activities in national defense and security education centers and proposed solutions to improve the effectiveness of student learning activities management in schools. national defense and security education center in the context of educational innovation. Given the nature and characteristics of students' learning activities and the requirements of educational innovation in general, national defense and security education in particular, it is necessary to attach importance to the management of students' learning activities at National Defense and Security Education Centers, contributing to improving teaching quality of this subject, meeting the requirements of the cause of national construction and defense in the new situation.

1. Mở đầu

Hoạt động học tập của sinh viên ở các trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh là một bộ phận của quá trình dạy học nhằm lĩnh hội kiến thức, rèn luyện các kỹ năng cần thiết theo mục tiêu, nhiệm vụ dạy học quốc phòng, an ninh. Theo đó, hoạt động học tập của sinh viên cần tổ chức khoa học, chặt chẽ, phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục theo hướng phát huy tính tự giác, tích cực và năng lực của người học. Về vấn đề này, Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII đã xác định: Đổi mới và nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác giáo dục, bồi dưỡng kiến thức quốc phòng, an ninh cho cán bộ, công chức, viên chức và cho toàn dân, bảo đảm phù hợp với từng đối tượng; chú trọng giáo dục, thống nhất, nâng cao nhận thức về đối tác và đối tượng; nắm vững đường lối, quan điểm, yêu cầu, nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2021). Bài báo trình bày khái quát kết quả đạt được, chỉ ra những hạn chế, bất cập và đề xuất giải pháp tăng cường quản lý hoạt động học tập của sinh viên ở các trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

2. Kết quả nghiên cứu

2.1. Thực trạng quản lý hoạt động học tập của sinh viên ở các trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh hiện nay

Trong những năm gần đây, hệ thống trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh trên địa bàn cả nước thường xuyên được củng cố, kiện toàn về mọi mặt, đảm bảo tốt cho tổ chức giáo dục quốc phòng, an ninh cho sinh viên. Đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên được bổ sung, phát triển đủ về số lượng, cơ cấu hợp lý, chất lượng ngày càng cao. Số cán bộ quản lý, giảng viên là sĩ quan quân đội biệt phái được đào tạo cơ bản tại các học viện, nhà trường quân đội đã được chuẩn hóa, có phẩm chất, năng lực chuyên môn tốt, cơ bản đáp ứng được yêu cầu, nhiệm vụ đặt ra. Nhận thức, trách nhiệm, ý thức tự giác học tập của sinh viên được nâng lên.

Trong công tác quản lý, lãnh đạo, chỉ huy các trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh thường xuyên quan tâm chỉ đạo đổi mới chương trình, nội dung, phương pháp dạy học. Quản lý hoạt động dạy học ngày càng đi vào nề nếp, có tác dụng tích cực đến hoạt động học tập của sinh viên. Đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý luôn nêu cao tinh thần,

trách nhiệm trong giảng dạy, quản lý thực hiện chương trình, nội dung dạy học. Các trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh đã thường xuyên chỉ đạo giảng viên, hướng dẫn sinh viên phương pháp tự học, tự rèn luyện, có kiểm tra, giám sát chặt chẽ, tạo cho sinh viên hình thành thói quen, kỹ năng tự học, tự rèn luyện trong môi trường quân sự. Môi trường giáo dục, cơ sở vật chất, trang thiết bị kỹ thuật,... đảm bảo cho việc học tập kiến thức quốc phòng, an ninh được đầu tư ngày càng tốt hơn, tạo điều kiện thuận lợi cho hoạt động học tập của sinh viên đạt được mục đích, yêu cầu đề ra.

Tuy nhiên, nhận thức của một bộ phận cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên về học tập kiến thức quốc phòng, an ninh chưa thật toàn diện và đầy đủ. Chất lượng, cơ cấu đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên, công tác tổ chức, quản lý thực hiện kế hoạch, chương trình, nội dung, hoạt động học tập của sinh viên ở một số trung tâm chưa thật chặt chẽ, thống nhất. Việc quản lý hoạt động tự học, tích cực, chủ động, tự giác trong học tập, rèn luyện của một bộ phận sinh viên còn hạn chế.

Việc phối hợp giữa giảng viên, cán bộ quản lý hoạt động học tập của sinh viên còn chưa thật hiệu quả. Công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của sinh viên có lúc, có nơi, có trường hợp còn có biểu hiện nương nhẹ. Những hạn chế, bất cập trên đây xuất phát từ nhiều nguyên nhân khác nhau, trong đó có nguyên nhân về nhận thức, trách nhiệm của một bộ phận giảng viên, cán bộ quản lý trong quản lý hoạt động học tập của sinh viên chưa được phát huy đầy đủ, thường xuyên.

2.2. Một số giải pháp quản lý hoạt động học tập của sinh viên ở các trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh trong bối cảnh đổi mới giáo dục

2.2.1. Thường xuyên tổ chức giáo dục nâng cao nhận thức, bổ sung, hoàn thiện quy định về quản lý hoạt động học tập ở các trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục

Giải pháp này nhằm nâng cao nhận thức, trách nhiệm của đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên trong học tập, quản lý hoạt động học tập của sinh viên ở các trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh. Theo đó, cán bộ quản lý các cấp cần căn cứ vào mục tiêu, yêu cầu nhiệm vụ và đặc điểm hoạt động học tập của sinh viên để xây dựng động cơ, thái độ học tập của sinh viên bằng nhiều hình thức, phương pháp khác nhau. Trong quá trình giáo dục, cần xác định rõ ràng, cụ thể những yêu cầu cần đạt được về kiến thức, năng lực để sinh viên chủ động học tập, rèn luyện thành thói quen tự giác, tích cực, chủ động tự học tập, tự nghiên cứu. Các chủ thể quản lý cần chú trọng chỉ đạo, giúp đỡ sinh viên xây dựng kế hoạch học tập, tổ chức hoạt động tự học, lựa chọn phương pháp học tập phù hợp để mang lại kết quả cao.

Ngay từ đầu khóa học, cán bộ quản lý cần giáo dục, quán triệt mục tiêu, yêu cầu, quy chế, quy định học tập của sinh viên; xây dựng kế hoạch và tổ chức hoạt động dạy học một cách khoa học, chặt chẽ, hiệu quả. Trong quá trình giảng dạy, giảng viên cần lồng ghép các nội dung dạy học với giáo dục động cơ, khơi dậy tinh thần ham học, ham hiểu biết để sinh viên hoàn thành nhiệm vụ học tập và thể hiện rõ nhu cầu, trách nhiệm của bản thân; chú trọng trang bị các kiến thức về phương pháp học tập nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của sinh viên. Các trung tâm có thể mời các chuyên gia giáo dục giàu kinh nghiệm sư phạm và am hiểu về lĩnh vực giáo dục quốc phòng, an ninh để trao đổi, bồi dưỡng phương pháp, kinh nghiệm học tập cho sinh viên.

Bên cạnh đó, cần chú trọng xây dựng, hoàn thiện quy chế, quy định về công tác quản lý sinh viên để tạo hành lang pháp lý, làm cơ sở cho quản lý hoạt động học tập, rèn luyện của sinh viên và xử lý vi phạm kỷ luật, vi phạm quy chế học tập, rèn luyện,... Đối với sinh viên, cần nắm vững, hiểu rõ quy chế, quy định và tự giác chấp hành nghiêm để việc học tập ngày càng có nền nếp, chất lượng. Trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay, do yêu cầu đổi mới nội dung, phương pháp dạy học, phát triển phẩm chất và năng lực cho sinh viên nên trong công tác quản lý, đòi hỏi phải bảo đảm tính khoa học, thiết thực, hiệu quả, phù hợp với đặc điểm môn học và tính chất quản lý, dạy học trong môi trường quân sự. Đồng thời, quán triệt, cụ thể hóa và thực hiện tốt mục tiêu “Bồi dưỡng kiến thức, giáo dục quốc phòng và an ninh cho các đối tượng có nhận thức đúng đắn về quan điểm, đường lối quân sự, quốc phòng của Đảng, Nhà nước, nghệ thuật quân sự Việt Nam, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc từ sớm, từ xa” (Quân ủy Trung ương, 2022, tr 4).

2.2.2. Hướng dẫn sinh viên xây dựng kế hoạch học tập phù hợp với năng lực của bản thân và đặc điểm môn học

Xây dựng kế hoạch học tập là giải pháp quan trọng, qua đó giúp sinh viên xác định rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức học tập cho phù hợp; đồng thời, có tâm thế và sự chủ động khi thực hiện nhiệm vụ học tập. Sinh viên học tập theo kế hoạch còn thể hiện lao động khoa học, phù hợp với bản chất của hoạt động học tập và tính

chất, yêu cầu giáo dục quốc phòng, an ninh. Theo đó, Phòng Đào tạo cần phối hợp với các khoa giáo viên, cán bộ trực tiếp quản lý chỉ đạo, hướng dẫn sinh viên xây dựng kế hoạch học tập chương trình, nội dung đã được xác định. Nội dung của kế hoạch cần xác định rõ nội dung, thời gian, phương pháp, phương tiện, cách thức thực hiện; đặc biệt cần xác định rõ ràng, cụ thể yêu cầu cần đạt được của từng nội dung dạy học. Việc xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập của sinh viên có thể được thực hiện theo các bước sau:

Bước 1: Ban Giám đốc, các khoa giáo viên, cán bộ quản lý tổ chức phổ biến, quán triệt cho sinh viên nắm vững các văn bản, chỉ thị, kế hoạch dạy học, để sinh viên xác định ý thức, trách nhiệm trong tổ chức hoạt động học tập của bản thân.

Bước 2: sinh viên tự đánh giá trình độ, năng lực của bản thân, phân tích các yếu tố cần và đủ cho việc lập kế hoạch học tập, như: chương trình, nội dung dạy học, thời gian cho phép,... để xây dựng kế hoạch học tập phù hợp.

Bước 3: Trên cơ sở phân tích, đánh giá các yếu tố của kế hoạch, sinh viên xây dựng kế hoạch học tập các học phần của môn học theo hướng phát huy tính chủ động, sáng tạo. Trong kế hoạch học tập cần thể hiện được những vấn đề cơ bản như: mục tiêu, nội dung, phương pháp, yêu cầu cần đạt được.

Bước 4: Tổ chức kiểm tra việc thực hiện kế hoạch học tập của sinh viên, xác định hình thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện, sơ kết, tổng kết rút kinh nghiệm, xác định các biện pháp điều chỉnh và triển khai dạy học tiếp theo.

2.2.3. Định hướng cho sinh viên đổi mới hoạt động học tập theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học

Mục tiêu của giải pháp này nhằm phát triển năng lực cho sinh viên, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả dạy học và hoạt động học tập của sinh viên. Trong quá trình tổ chức hoạt động học tập cho sinh viên, các khoa giáo viên, giảng viên cần tăng cường chỉ đạo hoạt động học tập của sinh viên theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực tự học, tự làm giàu tri thức, sáng tạo của người học (Ban Chấp hành Trung ương, 2013). Thường xuyên chỉ đạo đổi mới nội dung, phương pháp học tập, kết hợp với việc nâng cao khả năng tự quản lý hoạt động học tập của sinh viên. Trong quá trình giảng dạy, giảng viên cần tích cực giúp đỡ, bồi dưỡng sinh viên về phương pháp học tập, rèn luyện kỹ năng thực hành các động tác kỹ thuật, quân sự; thực hiện tốt các chỉ dẫn về nghiệp vụ sư phạm gắn với quản lý hoạt động học tập của sinh viên, như: giao nhiệm vụ học tập, theo dõi, kiểm tra, đánh giá việc thực hiện các nhiệm vụ, nội dung học tập của sinh viên;...

Cán bộ quản lý cần kết hợp chặt chẽ giữa sử dụng hiệu quả các phương pháp quản lý giáo dục với việc phát huy vai trò tự học, tự rèn, tự quản lý của từng sinh viên. Quản lý hoạt động học tập của sinh viên bao gồm: tổ chức xây dựng động cơ, ý thức, thái độ, trách nhiệm trong học tập; tổ chức quán triệt và thực hiện các yêu cầu, nhiệm vụ tự học tập; quản lý việc xây dựng và thực hiện kế hoạch, mục tiêu, nội dung học tập; chấp hành nề nếp học tập của sinh viên; lựa chọn và sử dụng phương pháp, hình thức tự học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của sinh viên. Hoạt động học tập, rèn luyện chỉ đạt kết quả cao khi từng sinh viên phát huy được vai trò, trách nhiệm và năng lực của bản thân trong việc tự tổ chức, tự điều khiển hoạt động học tập một cách tự giác, tích cực, chủ động.

Phòng Quản lý sinh viên, cán bộ quản lý và giảng viên cần giúp sinh viên lựa chọn phương pháp học tập phù hợp với từng nội dung lý thuyết hay thực hành để lĩnh hội kiến thức, rèn luyện các kỹ năng, kỹ thuật quân sự cần thiết. Đặc biệt, giúp sinh viên thay đổi cách học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của người học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích người học tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực (Ban Chấp hành Trung ương, 2013); nắm rõ nội dung, liên hệ vận dụng sát với thực tiễn, từng bước rèn luyện thuần thục các thao tác, động tác kỹ thuật quân sự.

Do dạy học ở các trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh có những đặc thù riêng, thực hiện trong môi trường quân sự, chịu sự chi phối, quy định của Điều lệ Công tác nhà trường Quân đội nhân dân Việt Nam, Điều lệnh của Quân đội, nhất là các học phần quân sự. Vì vậy, trong công tác quản lý cần xây dựng quy định chặt chẽ, phù hợp với những tính đặc thù trên để phát huy hiệu quả quản lý sinh viên vừa đúng theo quy định của quân đội, vừa phù hợp với tính chất giáo dục đại học.

Ngày nay, với sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ thông tin và những thành tựu của khoa học, công nghệ được ứng dụng vào quá trình giáo dục, cần định hướng, giúp sinh viên sử dụng những tiện ích đó vào nhiệm vụ học tập

như: cập nhật thông tin, tài liệu học tập mới; trao đổi, lưu giữ các nội dung học tập,... một cách phù hợp, đúng quy định. cán bộ quản lí, giảng viên cần định hướng, giúp sinh viên phân phối thời gian cho từng nội dung học tập một cách hợp lí, rèn luyện tính cẩn thận, cụ thể, tỉ mỉ, nhất là những nội dung đòi hỏi mức độ thể lực, sự tập trung trí tuệ lớn.

2.2.4. Đảm bảo các điều kiện cho hoạt động học tập của sinh viên ở các trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh theo hướng chuẩn hóa

Cơ sở vật chất, phương tiện dạy học là một thành tố của quá trình dạy học, có vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng học tập của sinh viên. Cán bộ quản lí ở các trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh cần xây dựng bầu không khí tâm lí tích cực; giải quyết hài hòa mối quan hệ giữa cán bộ quản lí, giảng viên với sinh viên, sinh viên với sinh viên; chấp hành đúng quy chế, quy định học tập; đấu tranh với những biểu hiện, hành vi sai trái trong học tập; khai thác có hiệu quả các điều kiện đảm bảo, nhất là hệ thống giảng đường, phòng học chuyên dùng; trang thiết bị kĩ thuật như: máy bắn tập MBT - 03, máy vi tính; thiết bị âm thanh; các loại vũ khí, phương tiện kĩ thuật phục vụ dạy học các học phần quân sự,...

Cán bộ quản lí các cấp cần tổ chức các hoạt động giáo dục nâng cao nhận thức cho các lực lượng liên quan, nắm vững các nguyên tắc, quy định trong quản lí, khai thác, sử dụng trang thiết bị, phương tiện kĩ thuật dạy học. giảng viên cần sử dụng các phương tiện kĩ thuật dạy học một cách có kế hoạch, phù hợp với từng nội dung, hình thức tổ chức dạy học, bảo đảm tính khoa học, tiết kiệm, an toàn, hiệu quả; nhất là sử dụng các loại vũ khí, thuốc nổ, khí tài sát thương,...

Trên cơ sở rà soát đánh giá thực trạng, khả năng khai thác, sử dụng các phương tiện, thiết bị hiện có, xây dựng kế hoạch đầu tư trang bị kĩ thuật, phương tiện dạy học hiện đại, đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học quốc phòng, an ninh, các trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh cần chủ động khai thác, huy động có hiệu quả các nguồn lực để đầu tư mua sắm trang thiết bị dạy học, cải tạo, nâng cấp hệ thống cơ sở hạ tầng, giảng đường, thao trường, bãi tập để không bị ảnh hưởng đến kết quả dạy học.

Cán bộ quản lí các cơ quan chức năng, khoa giáo viên phân công, giao trách nhiệm và quyền hạn cho cá nhân quản lí chặt chẽ các phương tiện kĩ thuật dạy học, nhất là theo dõi, quản lí, bảo quản, bảo dưỡng các loại vũ khí, trang bị kĩ thuật phục vụ dạy học các nội dung quân sự, kĩ thuật. Trong dạy học, môi trường giáo dục có tác động lớn đến hoạt động học tập của sinh viên, công tác hành chính duy trì nghiêm, chặt chẽ sẽ thúc đẩy hoạt động học tập của sinh viên. Do đó, cần quan tâm xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh để tạo thuận lợi cho sinh viên thực hiện tốt mục tiêu, nhiệm vụ học tập.

2.2.5. Kết hợp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập với quá trình rèn luyện của sinh viên theo chuẩn đầu ra

Kiểm tra, đánh giá kết quả học tập là một trong những chức năng của quản lí giáo dục; đồng thời tăng cường tính chủ động, sáng tạo, trách nhiệm của các chủ thể quản lí. Thông qua kiểm tra, đánh giá kết quả học tập để tiếp nhận thông tin ngược, nhằm thường xuyên điều chỉnh quá trình dạy học. Thực hiện tốt hoạt động kiểm tra, đánh giá sẽ động viên tinh thần, khuyến khích sinh viên nỗ lực phấn đấu vươn lên giành kết quả cao trong học tập.

Để thực hiện tốt giải pháp này, cán bộ quản lí các trung tâm cần chỉ đạo phòng Đào tạo xây dựng và ban hành các quy định, hướng dẫn tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của sinh viên một cách khách quan, chặt chẽ, thống nhất; đặc biệt cần quy định rõ chức năng, nhiệm vụ và trách nhiệm của các tổ chức, cá nhân tham gia; hướng dẫn các khoa giáo viên, phòng Công tác sinh viên và sinh viên thực hiện nghiêm các quy định đã ban hành. Các khoa giáo viên nghiên cứu đổi mới cách ra đề thi, lựa chọn, phân công giảng viên soạn đề thi, đáp án. Tổ chức kiểm tra, thi hết học phần theo đúng quy định; đồng thời phân công giảng viên coi thi, chấm thi bảo đảm tính khách quan, chính xác; đánh giá, phân loại kết quả học tập thực chất, công bằng.

Cán bộ trực tiếp quản lí sinh viên và phòng Công tác sinh viên cần thường xuyên giáo dục, xây dựng động cơ đúng đắn, ý thức trách nhiệm và ý chí quyết tâm cho sinh viên trong học tập; nắm vững kế hoạch thi, kiểm tra, kịp thời phổ biến, hướng dẫn, giúp sinh viên lựa chọn phương pháp ôn luyện phù hợp; tổ chức duy trì chặt chẽ hoạt động rút kinh nghiệm sau mỗi lần thi, kiểm tra, nếu có sai phạm cần xử lí kịp thời để có tác dụng ngăn chặn, răn đe đối với những đợt thi, kiểm tra lần sau. Ban Thanh tra thực hiện các chức năng tham mưu, quản lí chất lượng học tập, rèn luyện của sinh viên, cần thực hiện tốt các công việc cụ thể như: lập kế hoạch thi hết học phần, thi kết thúc môn học;

theo dõi, kiểm tra triển khai kế hoạch thi theo đúng quy định, quy trình và phải đảm bảo tính nghiêm túc, chất lượng, hiệu quả; kiểm định công tác ra đề thi, chấm thi theo đúng quy định.

Đối với sinh viên, cần nhận thức sâu sắc mục tiêu, ý nghĩa của việc học tập các nội dung về kiến thức quốc phòng - an ninh, từ đó xác định động cơ, thái độ học tập đúng đắn, nâng cao ý thức trách nhiệm và tinh thần tự giác trong học tập; chủ động tự đánh giá chất lượng và kết quả học tập của mình, tự xác định những mặt đạt được và những mặt còn hạn chế, thiếu sót, từ đó tìm hướng khắc phục, nỗ lực vươn lên, cải thiện kết quả học tập.

3. Kết luận

Giáo dục quốc phòng, an ninh và quản lý hoạt động giáo dục quốc phòng, an ninh cho sinh viên là một bộ phận trong quản lý nhà nước về giáo dục quốc phòng, an ninh; có mối quan hệ mật thiết với mục tiêu xây dựng và phát triển toàn diện con người Việt Nam, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Giáo dục quốc phòng, an ninh cho sinh viên được dựa trên cơ sở pháp lý và cơ sở sự phạm, chịu sự tác động của nhiều yếu tố. Cán bộ quản lý ở các trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh cần nắm vững mục tiêu, yêu cầu đào tạo ở các trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh trong tình hình mới để vận dụng các giải pháp quản lý hoạt động học tập của sinh viên cho phù hợp nhằm đạt được mục tiêu dạy học.

Tài liệu tham khảo

- Ban Chấp hành Trung ương (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*.
- Đảng Cộng sản Việt Nam (2021). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII (Tập I)*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- Quân ủy Trung ương (2022). *Nghị quyết số 1657-NQ/QUTW ngày 20/12/2022 về đổi mới công tác giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng Quân đội trong tình hình mới*.
- Quốc hội (2013). *Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- Trần Văn Duân (2022). Quản lý hoạt động dạy học môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh ở Trường Đại học An Giang: Thực trạng và biện pháp. *Tạp chí Giáo dục*, 22(số đặc biệt 11), 286-291.