

## CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN GIẢNG DẠY GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG, AN NINH TRONG CÁC NHÀ TRƯỜNG QUÂN ĐỘI - THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP

Đại tá, PGS.TS.  
Nguyễn Văn Sự<sup>1,+</sup>;  
Thượng tá, ThS.  
Nguyễn Việt Hà<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Nguyên Chủ nhiệm Khoa Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, Học viện Chính trị - Bộ Quốc phòng;  
<sup>2</sup>Cục Nhà trường, Bộ Tổng Tham mưu Quân đội nhân dân Việt Nam  
+Tác giả liên hệ • Email: nguyenvansu968@gmail.com

### Article history

Received: 09/02/2023

Accepted: 15/3/2023

Published: 10/4/2023

### Keywords

Teaching staff, defense education, military schools, current situation, solutions

### ABSTRACT

The teaching staff of defense and security education is an integral part of the teaching staff of military schools, the force directly carrying out the education and training of national defense and security knowledge for students and trainees, so the quality of lecturers directly affects the quality of defense and security education in military schools. The article focuses on clarifying the current situation and proposing basic solutions to improve the quality of lecturers teaching defense and security education in the coming time. The synchronous implementation of the above solutions will contribute to improving the quality of the teaching staff as well as the quality of defense and security education in military schools.

## 1. Mở đầu

Đội ngũ giảng viên giảng dạy giáo dục quốc phòng, an ninh là bộ phận hợp thành đội ngũ giảng viên của các nhà trường quân đội, là lực lượng trực tiếp tiến hành công tác giáo dục, bồi dưỡng kiến thức quốc phòng, an ninh cho sinh viên, học viên, vì vậy chất lượng đội ngũ giảng viên ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng giáo dục quốc phòng, an ninh trong các nhà trường quân đội. Những năm qua, Quân ủy Trung ương, Bộ Quốc phòng, các nhà trường quân đội đã có nhiều chủ trương, biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh và đã đạt được nhiều kết quả quan trọng. Tuy nhiên, so với yêu cầu đòi hỏi của thực tiễn, để nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh trong các nhà trường quân đội vẫn cần có những giải pháp đồng bộ, mạnh mẽ hơn. Để đáp ứng yêu cầu đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng, an ninh trong bối cảnh đổi mới giáo dục và sự phát triển mạnh mẽ của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, có nhiều yếu tố cần được chú trọng, trong đó việc đánh giá đúng thực trạng, làm rõ nguyên nhân để đưa ra các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên giảng dạy Giáo dục quốc phòng, an ninh trong các nhà trường quân đội hiện nay là rất cần thiết.

## 2. Kết quả nghiên cứu

### 2.1. Thực trạng chất lượng đội ngũ giảng viên giảng dạy Giáo dục quốc phòng, an ninh trong các nhà trường quân đội

Theo Đại từ điển tiếng Việt: giảng viên là người giảng dạy tại trường đại học hay lớp huấn luyện cán bộ, chức danh công chức giảng dạy thấp nhất trong trường đại học (Nguyễn Như Ý, chủ biên, 1999). Điều 23, Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh xác định: (1) Giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh bao gồm giáo viên, giảng viên chuyên trách, thỉnh giảng và cán bộ quân đội, công an biệt phái; (2) Giáo viên, giảng viên giảng dạy Giáo dục quốc phòng và an ninh phải có bằng cử nhân Giáo dục quốc phòng, an ninh trở lên; trường hợp có bằng tốt nghiệp đại học chuyên ngành khác thì phải có chứng chỉ bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm và chứng chỉ đào tạo giáo viên, giảng viên giảng dạy Giáo dục quốc phòng, an ninh” (Quốc hội, 2013).

Tính đến tháng 10/2021, đã có 12 Trung tâm giáo dục quốc phòng, an ninh thuộc nhà trường quân đội được đầu tư xây dựng, củng cố, hoàn thiện. Theo đó, đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh trong các nhà trường quân đội đã không ngừng phát triển về số lượng, từng bước nâng cao về chất lượng. Cụ thể:

- Về số lượng: Các nhà trường quân đội luôn chú trọng đảm bảo đủ số lượng giảng viên giảng dạy, thực hiện đúng tiêu chuẩn, không hạ thấp hoặc “vận dụng” thấp hơn các điều kiện, tiêu chuẩn theo quy định. Vì vậy, đội ngũ giảng viên giảng dạy Giáo dục quốc phòng, an ninh đã đảm nhiệm tốt và hoàn thành nhiệm vụ được giao.

- Về cơ cấu: + Cơ cấu tuổi nghề: Có 31,65% cán bộ, giảng viên dưới 10 năm tuổi nghề; 46,37% cán bộ, giảng viên có từ 11-20 năm tuổi nghề; 20,04% cán bộ, giảng viên có từ 21-30 năm tuổi nghề; 1,54% cán bộ, giảng viên có

từ 31 năm tuổi nghề trở lên; + Cơ cấu tuổi đời: Có 20,03% cán bộ, giảng viên dưới 30 tuổi; 27,25% cán bộ, giảng viên từ 31-40 tuổi; 36,19% cán bộ, giảng viên từ 41-50 tuổi; 16,20% cán bộ, giảng viên trên 51 tuổi; + Cơ cấu trình độ học vấn: Có 60,65% cán bộ, giảng viên tốt nghiệp đại học; 33,79% cán bộ, giảng viên có bằng thạc sĩ; 5,56% cán bộ, giảng viên có bằng tiến sĩ (Bùi Đình Tiệp, 2022).

- *Về phẩm chất, năng lực, phương pháp, tác phong công tác:* Với đặc thù đội ngũ giảng viên giảng dạy Giáo dục quốc phòng, an ninh trong các nhà trường quân đội đều là những cán bộ, sĩ quan Quân đội nhân dân Việt Nam, nên hầu hết trong số họ đều có phẩm chất, bản lĩnh chính trị, kiên định vững vàng, trung thành tuyệt đối với mục tiêu, lí tưởng độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội, tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng, quản lí của Nhà nước; có ý chí, quyết tâm cao, sẵn sàng nhận và hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao; thực sự là những tấm gương tiêu biểu để sinh viên, học viên noi theo.

Bên cạnh những ưu điểm trên, chất lượng của đội ngũ giảng viên giảng dạy Giáo dục quốc phòng, an ninh trong các nhà trường quân đội vẫn còn có những hạn chế, bất cập, đó là:

- *Về số lượng:* Giảng viên so với nhu cầu biên chế cũng như yêu cầu nhiệm vụ ở hầu hết các trung tâm giáo dục quốc phòng, an ninh trong các nhà trường quân đội còn thiếu.

- *Về cơ cấu:* Đội ngũ giảng viên giảng dạy Giáo dục quốc phòng, an ninh chưa thực sự phù hợp. Xu hướng phát triển ngày càng già hóa, vượt quá trần quân hàm trong đội ngũ giảng viên giảng dạy Giáo dục quốc phòng, an ninh. Cơ cấu trình độ học vấn, lí luận chính trị, ngoại ngữ, Tin học, chức danh nhà giáo chưa được cải thiện đáng kể và chưa thật phù hợp với đội ngũ giảng viên ở các trung tâm giáo dục quốc phòng, an ninh thuộc các nhà trường quân đội: + Về cơ cấu tuổi quân, tuổi đời và trình độ học vấn của đội ngũ giảng viên giảng dạy Giáo dục quốc phòng, an ninh ở 12 nhà trường quân đội cho thấy, có tới 31,65% giảng viên có tuổi nghề dưới 11 năm; 16,20% giảng viên có tuổi đời trên 50; + Về trình độ học vấn: 33,79% giảng viên có trình độ học vấn thạc sĩ; 5,56% giảng viên có trình độ tiến sĩ; không có giảng viên là giáo sư, phó giáo sư; 60,94% giảng viên có chứng chỉ ngoại ngữ A2; 18,34% giảng viên có chứng chỉ ngoại ngữ trình độ B1; 13,56% giảng viên có chứng chỉ ngoại ngữ trình độ B2, chỉ có 2,43% giảng viên có chứng chỉ ngoại ngữ trình độ C trở lên; 48,20% giảng viên có chứng chỉ Tin học loại B; 46,17% giảng viên có trình độ Tin học cơ bản, chỉ có 5,61% giảng viên có bằng kĩ sư Tin học. Điều đó cho thấy, trình độ học vấn của đội ngũ giảng viên mới chỉ đáp ứng được những tiêu chí cơ bản; riêng về ngoại ngữ, Tin học đang ở mức rất thấp so với yêu cầu mà nghị quyết số 1657-NQ/QUTW đưa ra: Phân đầu đến hết năm 2030, 95% trở lên nhà giáo, cán bộ quản lí giáo dục đạt chuẩn theo quy định; 20-30% đủ khả năng làm việc trong môi trường quốc tế (Quân ủy Trung ương, 2022).

Phẩm chất, năng lực, phương pháp, tác phong công tác và kết quả thực hiện nhiệm vụ của một bộ phận giảng viên giảng dạy Giáo dục quốc phòng, an ninh chưa ngang tầm với vị trí, vai trò và yêu cầu nhiệm vụ: một số giảng viên chưa thực sự vững vàng trước những khó khăn, thử thách, ý chí phấn đấu, rèn luyện, nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất của người quân nhân cách mạng chưa thường xuyên, có biểu hiện ngại khó, ngại khổ, thiếu chủ động, sáng tạo trong thực hiện chức trách, nhiệm vụ được giao. Nội dung, phương pháp giảng dạy của một bộ phận giảng viên còn rập khuôn, chưa cập nhật thường xuyên những kết quả nghiên cứu mới, thành tựu của khoa học chuyên ngành, thành tựu của khoa học công nghệ,... khiến bài giảng trở nên đơn điệu, cứng nhắc, chưa tạo được tính hấp dẫn đối với người học.

Những hạn chế nêu trên bắt nguồn từ những nguyên nhân chủ yếu sau:

- *Nhận thức, trách nhiệm của một số tổ chức, lực lượng trong nhà trường quân đội chưa đầy đủ trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên giảng dạy Giáo dục quốc phòng, an ninh.* Một số tổ chức, lực lượng, cán bộ, đảng viên nhận thức chưa đầy đủ, chưa phát huy tốt vai trò, trách nhiệm tham gia vào quá trình nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng, an ninh. Công tác tham mưu, chỉ đạo, hướng dẫn, tổ chức thực hiện của một số cấp ủy, tổ chức đảng, thủ trưởng cơ quan, khoa và đơn vị chưa chặt chẽ, hiệu quả còn hạn chế. Công tác phối hợp, liên kết giữa các nhà trường quân đội với các ban ngành, cơ sở giáo dục, đào tạo có lúc chưa chặt chẽ, hiệu quả chưa cao.

- *Chưa có cơ chế phù hợp để phân định thẩm quyền, trách nhiệm giữa các lực lượng trong đào tạo, bồi dưỡng, sử dụng đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh.* Thời gian qua, công tác tạo nguồn, tuyển chọn; quy hoạch; đào tạo, bồi dưỡng; sử dụng đội ngũ giảng viên giảng dạy Giáo dục quốc phòng, an ninh nằm trong đội hình chung của đội ngũ giảng viên, thuộc thẩm quyền của đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường quân đội, chứ không thuộc thẩm quyền của cấp ủy, ban giám đốc trung tâm như các trung tâm giáo dục quốc phòng, an ninh thuộc các cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng. Vì vậy, các cấp ủy, Ban Giám đốc trung tâm còn bị động trong tiến hành công tác xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên. Việc chuẩn hóa, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên ở các nhà trường quân

đội gặp nhiều khó khăn, lúng túng, chưa theo kịp sự phát triển của sự nghiệp giáo dục và đào tạo. Mặt khác, do các trung tâm giáo dục quốc phòng, an ninh chủ yếu làm công tác quản lí, việc điều hành chương trình, nội dung, đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học vẫn thuộc các cơ quan chức năng của nhà trường nên công tác phối hợp trong quản lí, điều hành, đảm bảo giữa các cơ quan, bộ phận ở một số nhà trường quân đội còn lúng túng, hiệu quả chưa cao. Đây là nguyên nhân trực tiếp dẫn đến những hạn chế, khuyết điểm trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên giảng dạy giáo dục quốc phòng, an ninh ở các nhà trường quân đội hiện nay.

- *Chế độ, chính sách, điều kiện cơ sở vật chất đảm bảo cho công tác giáo dục quốc phòng, an ninh và nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh còn nhiều khó khăn.* Trong những năm qua, Đảng, Nhà nước rất quan tâm, chăm lo đến công tác giáo dục quốc phòng, an ninh và phát triển đội ngũ giảng viên giảng dạy Giáo dục quốc phòng, an ninh bằng những chủ trương, chính sách thiết thực, cụ thể. Tuy nhiên, do tình hình kinh tế - xã hội của đất nước vẫn còn nhiều khó khăn, hơn nữa đặc thù ở các nhà trường quân đội là không có biên chế đội ngũ giảng viên giảng dạy Giáo dục quốc phòng, an ninh riêng mà sử dụng chính giảng viên ở các khoa chính trị, quân sự để thực hiện nên chế độ, chính sách không có sự khác biệt. Trong khi đó, các trung tâm giáo dục quốc phòng, an ninh trong các nhà trường quân đội hiện nay được giao nhiệm vụ giáo dục, bồi dưỡng kiến thức quốc phòng, an ninh cho các đối tượng ngày càng nhiều, đội ngũ giảng viên phải đảm nhiệm khối lượng công việc lớn nên chưa có nhiều thời gian để tập trung nghiên cứu, cũng như bồi dưỡng và tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ, năng lực chuyên môn. Một bộ phận giảng viên do yêu cầu của tổ chức có thể được phân công giảng dạy cả nội dung khác hoặc chuyển công tác sang cơ quan, bộ phận khác nên tính ổn định chưa cao, gây khó khăn cho công tác quy hoạch, đào tạo, bồi dưỡng chuyên sâu. Điều kiện cơ sở vật chất, nơi ăn ở, sinh hoạt, công tác của các trường quân sự quân khu, quân đoàn hiện nay vẫn còn nhiều khó khăn, thiếu thốn, chưa đáp ứng đầy đủ nhu cầu đời sống vật chất, tinh thần của cán bộ, giảng viên. Điều kiện, hoàn cảnh gia đình, thu nhập, đời sống của một bộ phận cán bộ, giảng viên còn nhiều khó khăn đã tác động không nhỏ đến động cơ, xu hướng phấn đấu, sự tâm huyết, trách nhiệm, kết quả thực hiện nhiệm vụ của đội ngũ giảng viên.

- *Một số giảng viên chưa tích cực, chủ động tự tu dưỡng, rèn luyện để nâng cao phẩm chất, năng lực, phương pháp, tác phong công tác.* Trước tác động tiêu cực của mặt trái nền kinh tế thị trường, sự chống phá của các thế lực thù địch và những khó khăn trong sinh hoạt, công tác, một số ít giảng viên chưa nỗ lực cố gắng trong thực hiện chức trách, nhiệm vụ được giao. Mặt khác, một số giảng viên là cán bộ, sĩ quan được điều động từ các cơ quan, đơn vị về chưa được đào tạo nghiệp vụ sư phạm hoặc đào tạo không bài bản, kinh nghiệm giảng dạy còn ít, chưa tích cực, chủ động trong tự nghiên cứu, bồi dưỡng và rèn luyện nên trình độ, năng lực, phương pháp tác phong sư phạm có phần còn hạn chế. Một bộ phận không nhỏ giảng viên có trình độ tin học, ngoại ngữ chưa tốt, việc khai thác, sử dụng các trang thiết bị, phương tiện dạy học hiện đại còn lúng túng, hạn chế; chưa tích cực tìm tòi, sáng tạo để đổi mới hình thức, phương pháp giảng dạy nên bài giảng còn bị khô cứng, chưa hấp dẫn người học.

## **2.2. Một số giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên giảng dạy Giáo dục quốc phòng, an ninh trong các nhà trường quân đội**

Trong thời gian tới, tình hình thế giới, trong nước tiếp tục có những diễn biến phức tạp, khó lường; Hoà bình, hợp tác và phát triển vẫn là xu thế lớn, song đang đứng trước nhiều trở ngại, khó khăn; cạnh tranh chiến lược giữa các nước lớn, xung đột cục bộ tiếp tục diễn ra dưới nhiều hình thức, phức tạp và quyết liệt hơn, làm gia tăng rủi ro đối với môi trường kinh tế, chính trị, an ninh quốc tế (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2021). Đặc biệt, cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư đã và đang phát triển mạnh mẽ, tạo đột phá trên nhiều lĩnh vực, trong đó có cả lĩnh vực quốc phòng, an ninh, tạo ra cả thời cơ, thách thức đối với mọi quốc gia, dân tộc. Cuộc cách mạng này không chỉ tạo ra các loại vũ khí, trang bị kĩ thuật quân sự hiện đại với những tính năng vượt trội, có sức hủy diệt lớn, độ chính xác cao mà còn làm xuất hiện những tư tưởng, học thuyết quân sự mới; làm thay đổi cơ bản tổ chức quân đội, hình thái, phương thức tiến hành chiến tranh. Đặc biệt, sự ra đời của chiến tranh mạng và tác chiến không gian mạng đã làm cho ranh giới giữa chiến tranh và hòa bình, giữa binh lính và thường dân, giữa tiền tuyến và hậu phương, giữa bạo lực và phi bạo lực ngày càng trở nên khó phân định, nhận biết. Mặt khác, lợi dụng vấn đề này, các thế lực thù địch còn cho rằng, hiện nay khi chiến tranh xảy ra, vũ khí công nghệ cao sẽ giữ vai trò quyết định; vì cùng với vũ khí tối tân, hiện đại, đối phương còn có thể tạo ra những rô bốt chiến binh cực kì thông minh, có thể hoạt động liên tục, có sức mạnh và sức chịu đựng phi thường để thay thế người lính,...

Trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo, dạy và học trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư có nhiều điểm khác biệt so với trước, chẳng hạn như: - *Về vị trí vai trò của người thầy:* Nếu như trước đây, “nhất tự vi sư, bán tự vi sư”, điều đó có nghĩa là nửa chữ cũng phải tìm đến thầy mới học được; thì ngày nay, người học có thể học ở mọi nơi, mọi lúc, học trong sách báo, qua điện thoại, truyền hình, mạng Internet,...; - *Về phương pháp*

*giảng dạy*: Trước đây, người dạy chủ yếu sử dụng phương pháp thuyết trình, độc thoại; với những nội dung nào quan trọng, thầy đọc chậm, trò ghi theo. Ngày nay, phương pháp độc thoại, đọc chép không còn hiệu quả trong môi trường dạy học hiện đại. Người dạy phải sử dụng tổng hợp các phương pháp, phương tiện để vừa truyền thụ những kiến thức cơ bản cho người học, vừa phải định hướng, hướng dẫn người học tự khám phá kho tàng tri thức của nhân loại để làm giàu tri thức cho bản thân,...

Do vậy, để nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên giảng dạy Giáo dục quốc phòng, an ninh, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong thời gian tới, theo chúng tôi cần thực hiện tốt những giải pháp sau đây:

- *Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các lực lượng có liên quan, chất lượng đội ngũ giảng viên*. Trước hết, cần tăng cường công tác giáo dục, quán triệt nhiệm vụ chính trị của các nhà trường quân đội, khoa, bộ môn và chức trách, nhiệm vụ của đội ngũ giảng viên giảng dạy Giáo dục quốc phòng, an ninh. Đồng thời, thông qua hoạt động thực tiễn, các lớp tập huấn để bồi dưỡng nâng cao nhận thức, phát huy vai trò, trách nhiệm của các tổ chức, các lực lượng đối với việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trong các nhà trường quân đội. Chú trọng công tác kiểm tra, giám sát, sơ kết, tổng kết để nâng cao nhận thức, phát huy vai trò, trách nhiệm của các tổ chức, lực lượng trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên giảng dạy Giáo dục quốc phòng, an ninh trong các nhà trường quân đội.

- *Nâng cao chất lượng công tác quy hoạch, tạo nguồn, đào tạo, bồi dưỡng và sử dụng đội ngũ giảng viên*. Tiếp tục hoàn thiện tiêu chí, thực hiện tốt công tác tạo nguồn, tuyển chọn giảng viên; nâng cao chất lượng công tác quy hoạch; đổi mới chương trình, nội dung, phương pháp đào tạo, bồi dưỡng; quản lý, bố trí, sử dụng hợp lý; thực hiện tốt chế độ, chính sách đối với đội ngũ giảng viên giảng dạy Giáo dục quốc phòng, an ninh ở các nhà trường quân đội.

- *Tiếp tục kiện toàn đủ về số lượng, xây dựng cơ cấu hợp lý; tăng cường bồi dưỡng, rèn luyện phẩm chất, năng lực, phương pháp, tác phong công tác cho đội ngũ giảng viên*. Đây là giải pháp trọng tâm, có ý nghĩa quyết định trực tiếp đến việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên. Vì vậy, cần ưu tiên, đảm bảo đủ số lượng, có dự trữ; đảm bảo cơ cấu phù hợp; tăng cường bồi dưỡng, rèn luyện, nâng cao bản lĩnh, phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống; trình độ năng lực, phương pháp, tác phong công tác cho đội ngũ giảng viên giảng dạy Giáo dục quốc phòng, an ninh.

- *Phát huy sức mạnh tổng hợp trong nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên*. Tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy, chỉ huy các cấp; sự chỉ đạo, hướng dẫn của cơ quan chức năng, đặc biệt là vai trò nòng cốt của các nhà trường quân đội trong thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên giảng dạy Giáo dục quốc phòng, an ninh.

- *Phát huy tính tích cực, chủ động trong việc tự nghiên cứu, học tập nâng cao trình độ của đội ngũ giảng viên*. Đây là giải pháp có ý nghĩa quyết định trực tiếp đến chất lượng giảng dạy và nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên. Vì vậy, mỗi giảng viên cần xác định đúng động cơ, trách nhiệm và ý chí quyết tâm trong quá trình tự học tập, rèn luyện, tu dưỡng. Nghiêm túc ‘tự soi’ để thấy được những ưu điểm, nhất là những hạn chế, khuyết điểm; chủ động xây dựng và thực hiện tốt kế hoạch tự học tập, rèn luyện, tu dưỡng nâng cao trình độ kiến thức, năng lực toàn diện, phương pháp, tác phong công tác nhằm đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

### 3. Kết luận

Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên giảng dạy Giáo dục quốc phòng, an ninh trong các nhà trường quân đội hiện nay là một yêu cầu tất yếu khách quan. Điều đó xuất phát từ vị trí, vai trò, thực trạng đội ngũ giảng viên giảng dạy Giáo dục quốc phòng, an ninh; xu hướng đổi mới giáo dục và tác động của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư cũng như yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng, an ninh trong tình hình mới. Thực hiện đồng bộ các giải pháp trên sẽ góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng, an ninh trong các nhà trường quân đội.

### Tài liệu tham khảo

Bùi Đình Tiệp (2022). *Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên giảng dạy giáo dục quốc phòng và an ninh trong các nhà trường Quân đội hiện nay*. Đề tài cấp Bộ Tổng tham mưu.

Đảng Cộng sản Việt Nam (2021). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII (Tập I)*. NXB Chính trị Quốc gia Sự thật.

Nguyễn Như Ý (chủ biên, 1999). *Đại từ điển tiếng Việt*. NXB Văn hóa - Thông tin.

Quân ủy Trung ương (2022). *Nghị quyết số 1657-NQ/QUTW ngày 20/12/2022 về đổi mới công tác giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng Quân đội trong tình hình mới*.

Quốc hội (2013). *Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.

Quốc hội (2018). *Luật Quốc phòng*. Luật số 22/2018/QH14, ban hành ngày 08/6/2018.