

## BIỆN PHÁP GIÁO DỤC KĨ NĂNG THỰC HÀNH QUÂN SỰ THEO TIẾP CẬN HỢP TÁC CHO SINH VIÊN Ở TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH

ThS. Nguyễn Hải Dương<sup>1,+</sup>,  
TS. Lê Thuý Linh<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh Đại học Thái Nguyên;

<sup>2</sup>Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên

+Tác giả liên hệ • Email: duongnh@tnu.edu.vn

### Article history

Received: 08/02/2023

Accepted: 10/3/2023

Published: 10/4/2023

### Keywords

Skills education, military practical skills, cooperative approach, defense and security education

### ABSTRACT

The Center for National Defense and Security Education is an educational institution, fostering national defense and security knowledge, military skills, and educating students on cooperation and teamwork. Derived from the research on the theory and mastery of the principles to ensure conformity with the objectives and contents of the national defense and security education program; consistent with the principles and characteristics of cooperative education; with practical, systematic nature, this study proposes some measures to educate practical military skills according to the cooperative approach for students in the Centers of National Defense and Security Education. The contents of each measure specify the objectives, contents, methods of implementation and conditions for implementation. The proposed measures are a closely related.

### 1. Mở đầu

Nghị định của Chính phủ về quốc phòng và an ninh chỉ rõ: “*Giáo dục quốc phòng và an ninh là một bộ phận của nền giáo dục quốc dân*” (Chính phủ, 2007), đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp của các cấp ủy đảng, sự quản lý điều hành của chính quyền và vai trò tham mưu của các cơ quan, ban, ngành, đoàn thể. Giáo dục quốc phòng và an ninh là “*...nhiệm vụ chung của Đảng, Nhà nước và toàn xã hội; phải được chỉ đạo, tổ chức thực hiện chặt chẽ, thống nhất từ Trung ương đến địa phương. Giáo dục quốc phòng và an ninh được tiến hành bằng các hình thức tổ chức phù hợp với tình đối tượng, kết hợp giáo dục thường xuyên với giáo dục tập trung, có trọng tâm, trọng điểm. Theo đó, mục tiêu giáo dục quốc phòng và an ninh nhằm “Giáo dục cho công dân về kiến thức quốc phòng và an ninh để phát huy tinh thần yêu nước, truyền thống dựng nước và giữ nước, lòng tự hào, tự tôn dân tộc, nâng cao ý thức, trách nhiệm, tự giác thực hiện nhiệm vụ quốc phòng và an ninh, bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa*” (Quốc hội, 2013). Mục tiêu giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên là: “*Bảo đảm cho người học có kiến thức cơ bản về quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về quốc phòng và an ninh; xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân, xây dựng thế trận quốc phòng toàn dân gắn với thế trận an ninh nhân dân, xây dựng lực lượng vũ trang nhân dân; bổ sung kiến thức về phòng thủ dân sự và kỹ năng quân sự; sẵn sàng thực hiện nghĩa vụ quân sự bảo vệ Tổ quốc*” (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2020). Để đạt được mục tiêu trên, các trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh cần hình thành cho sinh viên các nhóm kĩ năng thực hành quân sự như: Kĩ năng thực hiện điều hành đội ngũ đơn vị, đội ngũ từng người có súng; Kĩ năng về chiến thuật chiến đấu bộ binh; Kĩ năng sử dụng súng tiểu liên AK, lựu đạn.

Chưa có một nghiên cứu toàn vẹn trong và ngoài nước về vấn đề giáo dục kĩ năng thực hành quân sự theo tiếp cận hợp tác nhưng những nghiên cứu về giáo dục kĩ năng quân sự, nghiên cứu về tiếp cận hợp tác thì có nhiều và gắn với một loại hình nhà trường, đối tượng nghiên cứu cụ thể. Zhang và Cui (2018) quan niệm học tập hợp tác được định nghĩa là một tập hợp các phương pháp giảng dạy trong đó học sinh được yêu cầu hoặc khuyến khích làm việc cùng nhau để đạt được mục tiêu học tập chung. Tác giả Trịnh Văn Biều (2011) coi dạy học hợp tác là một trong những xu hướng mới có nhiều ưu điểm và hiệu quả cao của giáo dục thế kỉ XXI. Có thể coi dạy học hợp tác là những phương pháp dạy học mang tính tập thể, trong đó có sự hỗ trợ, giúp đỡ lẫn nhau giữa các cá nhân và kết quả là người học tiếp thu được kiến thức thông qua các hoạt động tương tác khác nhau giữa người học với người học, giữa người học với người dạy, giữa người học và môi trường. Học tập hợp tác đã có hiệu quả và được áp dụng rộng rãi trong

các ngành, môi trường, trường học hoặc nhóm tuổi khác nhau. Học tập hợp tác bao gồm cả lợi ích về nhận thức (ví dụ: nâng cao hiệu suất học tập, động lực học tập) và cải thiện các kỹ năng xã hội cần thiết cho công việc chuyên môn trong tương lai. Việc tổ chức hoạt động giáo dục theo cách tiếp cận hợp tác cũng chính là tổ chức hoạt động giáo dục theo nhóm hợp tác. Giáo dục theo nhóm hợp tác cần chú ý tới quy mô nhóm, các yêu cầu của hoạt động nhóm và đánh giá kết quả hoạt động nhóm (Nguyễn Thị Thu Hà, 2014). Những nghiên cứu của Lê Thanh Phong và Trần Minh Sang (2020), Nguyễn Tự Cường (2020), Đỗ Như Hùng (2020),... về thực trạng và đề xuất biện pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh cho thấy sự cần thiết phải nâng cao chất lượng dạy và học môn học này bằng những biện pháp quản lý cụ thể, phù hợp.

Tuy nhiên, công tác giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên vẫn còn tồn tại những mặt hạn chế như: đội ngũ giảng viên còn sử dụng phương pháp giảng dạy một chiều, chưa có sự tương tác với người học, đặc biệt ở các nội dung thuộc phần kỹ năng quân sự, giảng viên chưa bồi dưỡng và tạo điều kiện cho sinh viên có sự tương tác với nhau trong học tập, luyện tập. Đây là một trong những nguyên nhân dẫn đến kết quả giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên trong những năm vừa qua chưa thực sự đáp ứng được mục tiêu, yêu cầu đề ra, chất lượng rèn luyện và phát triển các kỹ năng cho người học chưa thực sự đáp ứng được sự mong đợi của nhà quản lý và sự hài lòng của người học trong quá trình học tập ở trung tâm.

Chương trình môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh thường được xây dựng gồm hai khối kiến thức chính, đó là: Khối kiến thức về lý luận (Đường lối quốc phòng và an ninh của Đảng Cộng sản Việt Nam và Công tác quốc phòng và an ninh) và khối kiến thức về kỹ năng quân sự (Quân sự chung, chiến thuật, kỹ thuật bắn súng ngắn và sử dụng lựu đạn). Vì vậy, người học đến lớp, ra thao trường, bãi tập không phải để nghe những lời diễn giảng một chiều mang tính chủ quan nhất định từ người dạy mà qua những hoạt động ở trên lớp, sinh viên cần nhận thức, đánh giá, vận dụng được vào thực tiễn và trong thực hành luyện tập. Để đạt hiệu quả, ngoài việc nghe giảng trên lớp, sinh viên phải có phương pháp phù hợp để tự học, tự nghiên cứu. Nói cách khác, nếu người học không nỗ lực, phấn đấu trong việc tự học, tự rèn luyện thì kết quả học tập không thể đạt hiệu quả như mong muốn.

Một trong các yêu cầu của các chương trình giáo dục quốc phòng và an ninh hình thành các kỹ năng quân sự cho mỗi cá nhân, bên cạnh đó đòi hỏi có sự hợp tác và tinh thần làm việc đồng đội. Để thực hiện được nội dung giáo dục này, song song với việc phát huy tính tích cực của cá nhân sinh viên, giảng viên còn phải tổ chức định hướng cho sinh viên hợp tác giải quyết tình huống đặt ra ở mỗi nội dung trong chương trình giáo dục quốc phòng và an ninh. Vì vậy, giáo dục kỹ năng thực hành quân sự theo tiếp cận hợp tác cho sinh viên là hết sức cần thiết, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ở các trung tâm, góp phần thực hiện hai nhiệm vụ chiến lược là xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa trong thời kỳ mới.

## **2. Kết quả nghiên cứu**

### **2.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp giáo dục kỹ năng thực hành quân sự cho sinh viên ở trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh**

Giáo dục kỹ năng thực hành quân sự là quá trình tác động có tính mục đích của giảng viên, dựa vào bản chất và nguyên tắc của giáo dục hợp tác để sinh viên thực hiện có kết quả các hành động về kỹ thuật, chiến thuật quân sự trên cơ sở vận dụng những kiến thức, kinh nghiệm đã có một cách hợp lý, linh hoạt vào các tình huống khác nhau để đạt được các mục tiêu của chương trình bồi dưỡng kiến thức giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên đại học.

Mục tiêu giáo dục kỹ năng thực hành quân sự là tạo nhiều cơ hội cho sinh viên tham gia học tập tích cực, chủ động, tham gia tương tác, giao tiếp trong mối quan hệ đa chiều giữa người dạy và người học, giữa người học và người học (trong đó coi trọng hình thức hợp tác giữa người học với người học) qua đó hình thành và phát triển kỹ năng thực hành quân sự cho sinh viên, có vai trò quan trọng, định hướng cho giảng viên lựa chọn nội dung, phương pháp và hình thức giáo dục. Đề xuất biện pháp giáo dục kỹ năng thực hành quân sự cho sinh viên cần đảm bảo các nguyên tắc sau:

- *Đảm bảo phù hợp với mục tiêu và nội dung chương trình giáo dục quốc phòng và an ninh:* Nội dung các biện pháp đề xuất cần theo sát nội dung chương trình giáo dục quốc phòng và an ninh. Vì vậy, cần căn cứ vào khung chương trình, thời lượng cho phép để triển khai các hoạt động giáo dục kỹ năng thực hành quân sự theo tiếp cận hợp tác. Xây dựng kế hoạch giảng dạy, giáo dục kỹ năng thực hành quân sự đảm bảo đủ thời gian cho các hoạt động theo quy định, phù hợp với quy trình, tiến trình và không gian, thời gian cho phép.

- *Đảm bảo phù hợp với các nguyên tắc, đặc điểm của giáo dục hợp tác*: Để đảm bảo nguyên tắc trên, cần thiết kế các nhiệm vụ giáo dục kỹ năng thực hành quân sự linh hoạt, với nhiều phương án, kỹ thuật ghép nhóm và tương tác đa dạng, tiêu chí đánh giá đồng đẳng rõ ràng.

- *Đảm bảo tính thực tiễn*: Nguyên tắc này đòi hỏi việc xây dựng các biện pháp giáo dục kỹ năng thực hành quân sự cho sinh viên phải dựa vào thực tiễn thực hiện nội dung chương trình, phương pháp, hình thức giáo dục; thực tiễn cơ sở vật chất; năng lực của giảng viên ở các trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh và phục vụ cho mục tiêu giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên đại học. Các biện pháp được đề xuất phải góp phần khắc phục những tồn tại, hạn chế của thực trạng và cải tạo thực tiễn tốt hơn. Cụ thể: góp phần thực thi có hiệu quả chương trình giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên đại học; phát huy được năng lực và bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ giảng viên; phát huy được tính tích cực, chủ động và hợp tác của sinh viên; góp phần nâng cao chất lượng đào tạo.

- *Đảm bảo tính hệ thống*: Các biện pháp đề xuất là một thể thống nhất có mối liên hệ mật thiết với nhau, hỗ trợ cho nhau, thúc đẩy lẫn nhau nhằm tạo ra sức mạnh tổng hợp của một chỉnh thể thống nhất và cùng nhằm mục đích chung là nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo ở trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh. Mỗi biện pháp cần đảm bảo thực hiện đầy đủ các chức năng của mình. Mỗi biện pháp được thực hiện sẽ là tiền đề để thực hiện các biện pháp sau, đồng thời mỗi biện pháp sau lại là sự kế tiếp, hoàn thiện và củng cố cho các biện pháp đi trước. Tuy nhiên, khi thực hiện các biện pháp cũng không nên rập khuôn, máy móc mà cần đảm bảo sự linh hoạt, mềm dẻo để đảm bảo tính hệ thống, logic

## **2.2. Một số biện pháp giáo dục kỹ năng thực hành quân sự theo tiếp cận hợp tác cho sinh viên ở trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh**

### **2.2.1. Xây dựng quy trình giáo dục kỹ năng thực hành quân sự theo tiếp cận hợp tác cho sinh viên ở trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh**

- *Mục tiêu của biện pháp*: Nhằm đưa ra được một quy trình hợp lý để giáo dục kỹ năng thực hành quân sự theo tiếp cận hợp tác cho sinh viên ở trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh. Kết quả thực hiện quy trình này là giáo dục cho sinh viên nhận thức được đầy đủ ý nghĩa của nội dung thực hành quân sự từ đó chủ động, tích cực rèn luyện nâng cao kỹ năng thực hành quân sự.

- *Nội dung và cách thức tiến hành*:

Quy trình giáo dục kỹ năng thực hành quân sự theo tiếp cận hợp tác cho sinh viên ở trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh được tiến hành theo các giai đoạn như sau: + Giai đoạn 1: Phân tích mục tiêu, nội dung chương trình giáo dục quốc phòng và an ninh; + Giai đoạn 2: Xác định các kỹ năng thực hành quân sự cần hình thành cho sinh viên; + Giai đoạn 3: Lựa chọn và thiết kế các bài học hợp tác để giáo dục kỹ năng thực hành quân sự cho sinh viên; + Giai đoạn 4: Tổ chức dạy học hợp tác nhằm giáo dục các năng thực hành quân sự cho sinh viên; + Giai đoạn 5: Đánh giá kỹ năng thực hành quân sự theo tiếp cận hợp tác của sinh viên.

- *Điều kiện thực hiện*: + Về phía giảng viên: nắm được tổng thể chương trình giáo dục quốc phòng và an ninh và yêu cầu đối với việc hình thành kỹ năng thực hành quân sự cho sinh viên; có năng lực thiết kế và dạy học hợp tác cho sinh viên; có thái độ tích cực, tinh thần đổi mới, sáng tạo trong giảng dạy; + Về phía tổ chức chuyên môn: tổ chức tập huấn, bồi dưỡng năng lực dạy học hợp tác cho giảng viên; thống nhất nội dung chương trình, kế hoạch bài giảng giáo dục kỹ năng thực hành quân sự cho sinh viên, chú trọng thông qua tiếp cận hợp tác; + Về phía trung tâm: có chế tài động viên, khuyến khích giảng viên đổi mới phương pháp dạy học. Tạo điều kiện cho giảng viên đi tập huấn, tham quan học tập nâng cao trình độ về chuyên môn nghiệp vụ.

### **2.2.2. Lựa chọn nội dung và thiết kế hoạt động giáo dục kỹ năng thực hành quân sự theo tiếp cận hợp tác ở trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh**

- *Mục tiêu của biện pháp*: Nhằm lựa chọn được một số nội dung và thiết kế được một số hoạt động giáo dục kỹ năng thực hành quân sự theo tiếp cận hợp tác cho sinh viên ở trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh. Thông qua các hoạt động sẽ tạo hứng thú, nâng cao khả năng tự học, tự nghiên cứu cho sinh viên, từ đó chủ động, tích cực rèn luyện, nâng cao kỹ năng thực hành quân sự.

- *Nội dung và cách thức tiến hành*: + Thứ nhất: xác định kỹ năng và các hoạt động hợp tác; + Thứ hai: thiết kế chi tiết hoạt động cho từng kỹ năng.

- *Điều kiện thực hiện*: Giảng viên cần phải xác định chính xác mục tiêu bài học, những kỹ năng thực hành quân sự cần phải giáo dục cho sinh viên để có thể lựa chọn nội dung thiết kế hoạt động theo tiếp cận hợp tác cho phù hợp. Cần có năng lực thiết kế nội dung và ứng dụng bài học theo tiếp cận hợp tác.

### 2.2.3. Tổ chức hoạt động dạy học theo tiếp cận hợp tác nhằm tạo cơ hội cho sinh viên rèn luyện kỹ năng thực hành quân sự

- *Mục tiêu của biện pháp*: Thiết kế, đề xuất cách thức sử dụng các kỹ thuật dạy học theo tiếp cận hợp tác. Từ đó, vận dụng vào quá trình giáo dục nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng thực hành quân sự và thúc đẩy quá trình tự học, tự nghiên cứu của sinh viên, tạo điều kiện, cơ hội cho sinh viên được tương tác.

- *Nội dung và cách thức tiến hành*:

+ Kỹ thuật chia nhóm: tổ chức hoạt động theo nhóm cho sinh viên. Để tạo hứng thú cho sinh viên thì giảng viên nên sử dụng nhiều cách chia nhóm khác nhau, đồng thời tạo cho sinh viên cơ hội được tương tác, học hỏi, giao lưu với các bạn khác nhau trong lớp.

+ Kỹ thuật “mảnh ghép”: Kỹ thuật này là mỗi một sinh viên phải dựa vào thông tin thu được từ giảng viên, các thành viên trong nhóm hay các nguồn tài liệu để hoàn thành nhiệm vụ bài học. Sinh viên phải thực hiện nhiệm vụ cá nhân đồng thời phải biết trao đổi, phản biện đi đến thống nhất nội dung để hoàn thành nhiệm vụ với các thành viên trong nhóm “mảnh ghép”, đồng thời còn là người trình bày lại thông tin mà mình đã thu thập, nghiên cứu cho các thành viên trong nhóm “ghép hình”. Do đó cá nhân các thành viên trong nhóm phải tích cực làm việc, không có những sinh viên ỉ lại, dựa dẫm và bắt buộc các sinh viên phải hợp tác để hoàn thành nhiệm vụ học tập.

+ Kỹ thuật tăng dần tương tác: Kỹ thuật này là mỗi một sinh viên phải dựa vào thông tin thu được từ giảng viên, các thành viên trong nhóm hay các nguồn tài liệu để hoàn thành nhiệm vụ bài học. Nguồn thông tin sẽ được sinh viên thu thập, tiếp nhận theo cấp độ tăng dần người tương tác. Sinh viên phải thực hiện nhiệm vụ tự nghiên cứu và phải trao đổi đi đến thống nhất nội dung để hoàn thành nhiệm vụ với các thành viên trong nhóm, đồng thời còn là người đại diện nhóm trình bày lại thông tin đã thu thập, nghiên cứu được. Kỹ thuật này sẽ giúp sinh viên không bị tiếp nhận quá nhiều thông tin một lúc và có nhiều cơ hội để thể hiện quan điểm cũng như chia sẻ thông tin nhiều hơn.

+ Trò chơi quân sự: Đây là dạng trò chơi giáo dục có nội dung mang bản chất “quân sự” và thông qua các hoạt động trò chơi để rèn luyện những phẩm chất, tính cách cần thiết làm phong phú thêm đời sống tinh thần, ý thức bảo vệ Tổ quốc cho sinh viên. Góp phần rèn luyện trí óc, các giác quan, thể lực và tính kỉ luật. Giúp sinh viên biết được những kỹ năng quân sự dưới dạng chơi.

- *Điều kiện thực hiện*:

+ Về phía giảng viên: Nắm được nội dung, cách thức tiến hành và yêu cầu đối với tổ chức hoạt động dạy học theo tiếp cận hợp tác để giáo dục kỹ năng thực hành quân sự cho sinh viên; biết lựa chọn và vận dụng linh hoạt các kỹ thuật vào từng bài học cho phù hợp để đem lại hiệu quả cao trong dạy học.

+ Về phía tổ chức chuyên môn: Thường xuyên sinh hoạt chuyên môn với chủ đề “Tổ chức hoạt động dạy học theo tiếp cận hợp tác nhằm tạo cơ hội cho sinh viên rèn luyện kỹ năng thực hành quân sự”.

+ Về phía trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh: Xây dựng chương trình phù hợp cho phù hợp giảng viên thuận tiện trong áp dụng các biện pháp cũng như các kỹ thuật dạy học theo tiếp cận hợp tác. Có đầu tư trọng điểm về cơ sở vật chất phục vụ cho việc áp dụng dạy học theo tiếp cận hợp tác. Tạo điều kiện cho giảng viên phát huy tinh thần sáng tạo trong dạy học.

### 2.2.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục kỹ năng thực hành quân sự theo tiếp cận hợp tác ở trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh

- *Mục tiêu của biện pháp*: Đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả theo tiếp cận hợp tác nhằm tạo động lực cho quá trình rèn luyện kỹ năng thực hành quân sự của sinh viên đạt hiệu quả cao, kích thích sinh viên có thái độ tích cực, tự giác trong học tập nâng cao kết quả môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh. Thông qua hoạt động đánh giá giúp giảng viên và sinh viên quan tâm nhiều hơn đến việc sinh viên “làm được gì?”, “học được gì từ bạn?”, “vận dụng được gì?” từ bài học. Đổi mới hoạt động kiểm tra, đánh giá để tạo động lực cho quá trình dạy học, giáo dục, phát triển. Sinh viên tích cực rèn luyện kỹ năng thực hành quân sự, giúp sinh viên khẳng định năng lực của bản thân từ đó có kế hoạch tự hoàn thiện mình.

- *Nội dung và cách thức tiến hành*: Đánh giá kết quả giáo dục kỹ năng thực hành quân sự theo tiếp cận hợp tác, coi trọng đánh giá trong suốt quá trình dạy học. Chủ thể đánh giá không chỉ có giảng viên, mà sinh viên cũng là chủ thể đánh giá có vai trò quan trọng. Sinh viên cần phải biết cách đánh giá kết quả kỹ năng thực hành quân sự của chính mình để biết được mình đạt kết quả ở mức độ nào so với mục tiêu đề ra. Sinh viên đối sánh kết quả của mình với kết quả mà các thành viên khác đạt được. Việc phối hợp giữa đánh giá của giảng viên với tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng của sinh viên được thể hiện rõ nhất qua những tiêu chí đánh giá được xây dựng và tổ chức cho sinh viên chấm điểm và phản hồi kết quả việc thực hiện các bài tập thực hành quân sự theo tiếp cận hợp tác trong quá trình đánh giá.

Kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục kỹ năng thực hành quân sự theo tiếp cận hợp tác ở trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh tập trung vào những hoạt động sau:

+ Tổ chức cho sinh viên xây dựng tiêu chí đánh giá: để quá trình tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng giữa các nhóm sinh viên mang lại kết quả chính xác, khách quan thì điều quan trọng là sinh viên phải nắm chắc các tiêu chí đánh giá, cách thức đánh giá. Thông thường, giảng viên là chủ thể xây dựng tiêu chí đánh giá và phổ biến cho sinh viên nhưng với đối tượng sinh viên có trình độ nhận thức cao và độc lập trong tư duy thì việc tổ chức cho sinh viên xây dựng tiêu chí đánh giá có ý nghĩa rất lớn trong việc kích thích tính tự chủ, trách nhiệm của sinh viên. Hơn nữa, sinh viên sẽ hiểu rõ các tiêu chí, cách thức đánh giá để từ đó định hướng cho quá trình thảo luận, rèn luyện kỹ năng thực hành quân sự được tốt hơn.

+ Tổ chức cho sinh viên đánh giá đồng đẳng (chấm điểm và phản hồi kết quả): Sau khi sinh viên/nhóm sinh viên hoàn thành xong các nhiệm vụ được giao thì sẽ thực hiện chấm điểm và phản hồi kết quả. Căn cứ vào yêu cầu của loại nội dung thực hành quân sự mà cách thức tiến hành chấm điểm và phản hồi kết quả cũng có sự khác biệt cho phù hợp. Sau khi giảng viên giao nhiệm vụ cho sinh viên và dành thời gian để sinh viên chuẩn bị, khi sinh viên bắt đầu thực hiện nhiệm vụ thì đồng thời giảng viên cũng tổ chức cho sinh viên và đánh giá đồng đẳng.

+ Tổ chức cho sinh viên/nhóm sinh viên tự đánh giá tinh thần, thái độ làm việc hợp tác nhóm: sinh viên/nhóm sinh viên tự đánh giá tinh thần, thái độ làm việc hợp tác nhóm. Hoạt động đánh giá này không nhằm mục đích tính điểm mà tập trung vào giúp cho mỗi sinh viên/nhóm sinh viên tự nhận thức rõ ưu điểm và điểm hạn chế của mình để không ngừng nâng cao chất lượng tham gia làm việc nhóm.

- Điều kiện thực hiện: Giảng viên cần có năng lực đánh giá sinh viên và phải giữ vai trò chủ đạo trong quá trình đánh giá, hướng dẫn đánh giá. Sinh viên phải có thái độ tự giác, tích cực, chủ động trong quá trình đánh giá, thực hiện nghiêm túc các nhiệm vụ giảng viên giao.

### 3. Kết luận

Trong xu hướng đổi mới giáo dục hiện nay, đổi mới trong cách tiếp cận giáo dục và đào tạo nói chung, tiếp cận hợp tác trong quá trình dạy học ở trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh nói riêng ý nghĩa quyết định đến thành công. Các biện pháp giáo dục kỹ năng thực hành quân sự theo tiếp cận hợp tác cho sinh viên ở trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh được xây dựng dựa trên những nghiên cứu lí luận chung và thực tiễn các trung tâm. Các biện pháp trên đều có mối quan hệ chặt chẽ với nhau, biện pháp này là cơ sở, tiền đề cho biện pháp kia. Để từng bước nâng cao chất lượng giáo dục đòi hỏi các nhóm biện pháp này phải được nghiên cứu trong mối quan hệ tổng thể trên cơ sở vận dụng, khai thác thế mạnh riêng phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương và của từng nhà trường. Những biện pháp được đề xuất, qua nghiên cứu thực tế sẽ góp phần khai thông, khắc phục những hạn chế, nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng thực hành quân sự cho sinh viên ở trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh theo tiếp cận hợp tác và chất lượng đào tạo nguồn nhân lực, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

### Tài liệu tham khảo

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020). *Thông tư số 05/2020/TT-BGDĐT ngày 18/3/2020 ban hành Chương trình Giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường trung cấp sư phạm, cao đẳng sư phạm và cơ sở giáo dục đại học.*
- Chính phủ (2007). *Nghị định số 116/2007/NĐ-CP ngày 10/7/2007 về Giáo dục quốc phòng - an ninh.*
- Đỗ Như Hùng (2020). Thực trạng và biện pháp nâng cao chất lượng học tập môn Giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên ở Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh Trường Đại học Hồng Đức. *Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt tháng 4, 202-205.*
- Lê Thanh Phong, Trần Minh Sang (2020). Nâng cao hiệu quả học tập môn Giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp. *Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt kì 1 tháng 5, 230-233.*
- Nguyễn Tự Cường (2020). Một số biện pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn Giáo dục quốc phòng và an ninh. *Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt kì 1 tháng 5, 255-229.*
- Nguyễn Thị Thu Hà (2014). Tổ chức giáo dục theo cách tiếp cận hợp tác ở trường mầm non. *Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, 57, 66-72.*
- Quốc hội (2013). *Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh.* Luật số 30/2013/QH13, ban hành ngày 19/6/2013.
- Trịnh Văn Biều (2011). Dạy học hợp tác - một xu hướng mới của giáo dục thế kỉ XXI. *Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, 25, 88-93.*
- Zhang, J., & Cui, Q. (2018). Collaborative Learning in Higher Nursing Education: A Systematic Review. *Journal of Professional Nursing, 34(5), 378-388.* <https://doi.org/10.1016/J.PROFNURS.2018.07.007>