

# THỰC TRẠNG VÀ BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CÁCH MẠNG CHO HỌC VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG CẢNH SÁT NHÂN DÂN I TRONG TÌNH HÌNH HIỆN NAY

Đại úy, ThS. Nguyễn Thị  
Minh Phương

Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I - Bộ Công an  
Email: [phuong1989t38@gmail.com](mailto:phuong1989t38@gmail.com)

## Article history

Received: 03/02/2023

Accepted: 29/3/2023

Published: 10/4/2023

## Keywords

Morality, moral education,  
revolutionary morality,  
students, People's Public  
Security

## ABSTRACT

Educating students on revolutionary morality is the most important and regular task of commanders and leaders at all levels in the People's Public Security school, which is the factor that creates the "root" of students. Over the years, with the attention of the Party committees at all levels, the revolutionary moral education for students of the People's Police College I has achieved certain achievements, contributing to the training of generations of students to meet the requirements of the task of protecting national security. However, the results of the actual research show that there are still a small number of students who show signs of fading of revolutionary ideals, individualism, and degradation of revolutionary morality, etc. To overcome these limitations, the People's Police College I need to implement synchronously and effectively a number of measures such as raising awareness for officials, teachers and students about the importance of moral education of police officers; promoting students' sense of self-education and self-training; promoting the role and strengthening the coordination of mass organizations of the university with families and society in moral education for students, contributing to improving the quality of revolutionary moral education for students, helping them excellently fulfill the responsibilities assigned by the Party, State and people.

## 1. Mở đầu

Đất nước ta bước vào thời kì phát triển mới trong bối cảnh tình hình thế giới và khu vực thay đổi nhanh chóng, phức tạp, đa dạng và khó dự báo. Các thế lực thù địch, phản động gia tăng các hoạt động chống phá với nhiều phương thức, thủ đoạn tinh vi, thâm độc, xảo quyệt; tình hình tội phạm và vi phạm pháp luật diễn biến phức tạp, đặt ra cho toàn Đảng, toàn dân nhiệm vụ bảo vệ an ninh, trật tự rất nặng nề, trong đó lực lượng Công an nhân dân giữ vai trò nòng cốt. Tình trạng suy thoái ở một bộ phận cán bộ, đảng viên có nhiều nguyên nhân, trước hết là do bản thân những cán bộ, đảng viên đó phai nhạt lí tưởng cách mạng, tha hóa về phẩm chất, đạo đức, thiếu tu dưỡng, rèn luyện, sa vào chủ nghĩa cá nhân, không đủ bản lĩnh để vượt qua những cám dỗ. Có những thời điểm, công tác tuyên truyền, giáo dục, rèn luyện, nâng cao đạo đức cách mạng cho cán bộ, đảng viên chưa được quan tâm đúng mức.

Để đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới, phải đẩy mạnh công tác giáo dục và đào tạo, phát huy nguồn lực con người, yếu tố cơ bản quyết định chất lượng, hiệu quả công tác công an. Đây là nhiệm vụ quan trọng của toàn lực lượng Công an nhân dân, trong đó học viên là đối tượng trung tâm của quá trình giáo dục, hướng đến xây dựng nguồn nhân lực chất lượng cao, có phẩm chất đạo đức cách mạng, vững về chính trị, tinh thông về nghiệp vụ, nắm chắc pháp luật, có kiến thức về khoa học - công nghệ, tin học, ngoại ngữ và các kĩ năng cần thiết để thực hiện tốt chức năng quản lí nhà nước về an ninh, trật tự, đấu tranh phòng, chống có hiệu quả các loại tội phạm, bảo vệ an ninh, trật tự, giữ gìn cuộc sống bình yên và hạnh phúc của nhân dân. Chính vì vậy, để thực hiện sứ mệnh vẻ vang của mình, đấu tranh ngăn chặn, đẩy lùi có hiệu quả sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, học viên Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I phải không ngừng bồi dưỡng đạo đức cách mạng, lập trường chính trị.

## 2. Kết quả nghiên cứu

### 2.1. Đạo đức cách mạng và vai trò của đạo đức cách mạng đối với học viên các trường Công an nhân dân

Chủ tịch Hồ Chí Minh quan niệm đạo đức cách mạng là trung với nước, hiếu với dân, suốt đời phấn đấu hi sinh vì độc lập tự do của Tổ quốc, vì chủ nghĩa xã hội, nhiệm vụ nào cũng hoàn thành, khó khăn nào cũng vượt qua, kẻ

thù nào cũng đánh thắng; là cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư; luôn yêu thương, quý trọng con người, sống có tình, có nghĩa và tinh thần quốc tế trong sáng.

Vấn đề đạo đức được Chủ tịch Hồ Chí Minh đặt ra và xem xét một cách toàn diện trong tất cả mọi lĩnh vực hoạt động của con người, từ việc tư đến việc công, từ học tập, công tác đến sinh hoạt hàng ngày, từ gia đình tới xã hội, từ giai cấp đến dân tộc và từ quốc gia đến quốc tế. Việc Chủ tịch Hồ Chí Minh xem xét vấn đề đạo đức một cách toàn diện là một cách nhìn mang tính khách quan, phù hợp với hoạt động của đời sống xã hội và mỗi con người.

Chủ tịch Hồ Chí Minh xem đạo đức là nền tảng của người cách mạng cũng giống như gốc của cây, ngọn nguồn của sông, của suối. Người viết: *“Cũng như sông thì có nguồn mới có nước, không có nguồn thì sông cạn. Cây phải có gốc, không có gốc thì cây héo. Người cách mạng phải có đạo đức, không có đạo đức thì dù tài giỏi mấy cũng không lãnh đạo được nhân dân”* (Ban Bí thư Trung ương Đảng, 2011a, tr 292). Người cho rằng, lấy đạo đức làm gốc không có nghĩa là tuyệt đối hóa mặt đức, xem nhẹ mặt tài. Đức là gốc, nhưng đức và tài, “hồng” và “chuyên” phải kết hợp, phẩm chất và năng lực phải đi đôi, không thể có mặt này, thiếu mặt kia. Tại Đại hội sinh viên Việt Nam lần thứ II, Người nói: *“Thanh niên phải có đức, có tài. Có tài mà không có đức ví như một anh làm kinh tế tài chính rất giỏi nhưng lại đi đến thụt két thì chẳng những không làm được gì ích lợi cho xã hội mà còn có hại cho xã hội nữa. Nếu có đức mà không có tài ví như ông Bụt không làm hại gì, nhưng cũng không lợi gì cho loài người”* (Ban Bí thư Trung ương Đảng, 2011c, tr 399). Người thực sự có đức thì bao giờ cũng cố gắng học tập, nâng cao trình độ, nâng cao năng lực, tài năng để hoàn thành nhiệm vụ được giao.

Như vậy, đạo đức cách mạng theo quan niệm của Chủ tịch Hồ Chí Minh được hiểu là toàn bộ những chuẩn mực xã hội nhằm điều chỉnh hành vi của con người trong quan hệ với người khác và với cộng đồng. Vai trò của đạo đức cách mạng đối với học viên được thể hiện như sau:

- Là yếu tố cốt lõi tạo nên phẩm chất chính trị của cán bộ, đảng viên. Phẩm chất chính trị là tổng hợp những nhận thức, tình cảm và hành vi chính trị đã phát triển đạt tới trình độ tự giác, tạo nên năng lực làm chủ của họ, thể hiện tập trung ở sự vững vàng, kiên định, đồng thời nhạy cảm trước những biến động chính trị - xã hội, ở sự tích cực tu dưỡng đạo đức cách mạng, rèn luyện ý thức tổ chức kỷ luật nghiêm minh; ở sự giải quyết chính xác và mau lẹ những vấn đề chính trị trong thực tiễn đúng với đường lối, quan điểm của Đảng, phù hợp với điều kiện lịch sử cụ thể trên cương vị, chức trách của người học viên.

Trong quá trình lãnh đạo cách mạng, Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định: *“cán bộ là cái gốc của mọi công việc”* (Ban Bí thư Trung ương Đảng, 2011a, tr 309), quyết định sự thành, bại của sự nghiệp cách mạng. Để đáp ứng yêu cầu sự nghiệp cách mạng, xứng đáng là người lãnh đạo, là người đầy tớ thật trung thành của nhân dân, người cán bộ phải hội đủ 2 yếu tố: đức và tài, trong đó đức là gốc, là nền tảng. Như vậy, đạo đức chính là *“cái gốc của mọi cái gốc”* (Hồ Chí Minh, 1970, tr 30).

Một người cán bộ, đảng viên nếu không có đạo đức sẽ trở thành hủ hóa, có hại cho cách mạng và trở nên vô dụng. Một người được đánh giá có tài năng, có năng lực chỉ khi nào hành động của họ gắn liền với đạo đức, tức là việc làm của họ phải vì mục đích chung, vì lợi ích của tập thể, của cộng đồng, xã hội, đất nước. *“Có đạo đức cách mạng thì mới hi sinh tận tụy với cách mạng, mới lãnh đạo được quần chúng đưa cách mạng tới thắng lợi hoàn toàn”* (Ban Bí thư Trung ương Đảng, 2011b, tr 360).

Như vậy năng lực và đạo đức phải đi liền với nhau, cùng với việc trau dồi trình độ chuyên môn, kỹ năng, nghiệp vụ,... mỗi học viên phải thường xuyên tự mình rèn luyện đạo đức, giúp họ giữ vững bản lĩnh chính trị, kiên định lí tưởng cách mạng.

- Cũng có phẩm chất đạo đức, lối sống tích cực, tiến bộ. Giáo dục đạo đức cách mạng giúp học viên hoàn thiện nhân cách, nêu cao ý chí chiến đấu trước kẻ thù, trước khuyết điểm của bản thân. Khi học viên có tâm lòng thanh sạch thì tinh thần yên ổn và quân bình; tâm không thiên vị giúp sáng suốt, sớm thấy rõ ngay - gian, chính - tà, từ đó xử trí mọi việc ít phạm sai lầm, nâng cao năng lực công tác.

Khi đánh giá về sai phạm của đội ngũ cán bộ, Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng đã thẳng thắn chỉ rõ: *“Một số cán bộ vi phạm đến mức phải kỉ luật, xử lí hình sự, trong đó có cả Ủy viên Bộ Chính trị, Ủy viên Ban Chấp hành Trung ương”* (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2021, tr 179) mà nguyên nhân chính là: *“Việc tu dưỡng rèn luyện đạo đức lối sống của một số cán bộ đảng viên chưa thường xuyên, vẫn còn tình trạng nói không đi đôi với làm; không tuân thủ nguyên tắc của Đảng, quan liêu tham nhũng, lãng phí, cá nhân chủ nghĩa... việc đấu tranh với các*

biểu hiện lệch lạc về đạo đức lối sống chưa mạnh mẽ. Tự phê bình và phê bình ở một số nơi còn hình thức; tình trạng né nang, né tránh, ngại va chạm còn diễn ra ở nhiều nơi” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2021, tr 178-179).

- Là động lực để học viên học tập nâng cao trình độ, năng lực công tác. Học viên có đạo đức cách mạng tốt phải thể hiện trách nhiệm chính trị, sự hiểu biết và ứng xử của họ trong các mối quan hệ chính trị - xã hội, nhất là các sự kiện có tính đột biến, bước ngoặt, những thời cơ hoặc nguy cơ trong đời sống chính trị - xã hội của đất nước, của cơ quan, đơn vị, địa phương. Hành động chính trị chịu sự chi phối và quy định của ý thức chính trị, do đó muốn học viên hoạt động một cách có hiệu quả, đúng định hướng, nhất thiết phải bắt đầu từ việc giáo dục ý thức chính trị cho họ. Ngược lại, hành động chính trị tích cực cũng có tác động trở lại đối với ý thức chính trị, nó là sự biểu hiện ra bên ngoài của ý thức chính trị.

- *Góp phần quan trọng tạo nên chất lượng học viên.* Đạo đức cách mạng là nền tảng căn bản, là gốc, có vị trí, vai trò quan trọng trong việc hình thành, phát triển nhân cách của người học viên. Học viên có tri thức, trí tuệ, có hiểu biết về tự nhiên, xã hội, có ý thức chính trị cao thì sẽ có hành vi chính trị đúng đắn và lối sống chuẩn mực. Học viên có đạo đức cách mạng tốt là người luôn kiên định với mục tiêu, con đường đã lựa chọn, luôn tận trung với Đảng, tận hiếu với dân, đặt lợi ích của Đảng, của Tổ quốc và nhân dân lên trên hết.

## **2.2. Thực trạng giáo dục đạo đức cách mạng cho học viên Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I hiện nay**

### **2.2.1. Thực trạng đạo đức của học viên Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I hiện nay**

Đất nước ta đang trong quá trình công nghiệp hóa, hiện đại hóa, đòi hỏi mỗi chiến sĩ Công an cần có những phẩm chất và năng lực mới. Nhận thức điều này, học viên Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I luôn phấn đấu theo những yêu cầu mà xã hội đang đặt ra. Kết quả khảo sát cho thấy, các phẩm chất sau đây được học viên cho là rất quan trọng và cần phải có: bản lĩnh chính trị vững vàng (chiếm 100%); cần, kiệm, liêm, chính (chiếm 100%); thân ái, giúp đỡ (chiếm 100%); tuyệt đối trung thành với Tổ quốc, Đảng và nhân dân (chiếm 100%); phải kính trọng, lễ phép (chiếm 100%); phải tận tụy với công việc (chiếm 100%); phải cương quyết, khôn khéo (chiếm 100%). Kết quả trên cho thấy, học viên Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I có sự lựa chọn, có sự thích ứng, hòa đồng nhanh với cơ chế mới, hoàn cảnh mới, chuyển đổi thích hợp theo những yêu cầu mà xã hội đặt ra.

Bên cạnh những ưu điểm, học viên Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I cũng còn những hạn chế trong đạo đức, biểu hiện ở một số mặt sau:

*Thứ nhất*, về động cơ, thái độ học tập: Nhận thức và động cơ học tập là yếu tố quyết định tinh thần học tập của mỗi học viên. Tuy nhiên, một bộ phận không nhỏ học viên có tinh thần thái độ học tập chưa nghiêm túc, học với tinh thần “trung bình chủ nghĩa”, học đối phó. Qua điều tra cho thấy, có 11,67% học viên cho rằng có hiện tượng nói chuyện trong lớp học nhưng không phổ biến, có 88,33% cho rằng có hiện tượng nói chuyện trong lớp học nhưng ít. Có 50% học viên cho rằng có hiện tượng làm việc riêng trong giờ học nhưng không phổ biến, có 50% học viên cho rằng có hiện tượng làm việc riêng trong giờ học nhưng ít. Thời gian dành cho việc tự học còn thấp, có 8,33% học viên cho rằng chỉ dành 5-9 giờ/tuần cho việc tự học, có 6,67% học viên cho rằng chỉ dành 1-4 giờ/tuần cho việc tự học. Qua khảo sát kết quả học tập, rèn luyện của học viên từ năm 2017-2022 cũng cho kết quả tương tự. Cụ thể: Năm học 2017-2018 kết quả học tập yếu chiếm 0,05%; kết quả rèn luyện trung bình khá, trung bình chiếm 0,48%. Năm học 2018-2019 kết quả học tập yếu chiếm 3,6%; kết quả rèn luyện trung bình khá, trung bình chiếm 11,55%. Năm học 2021-2022 kết quả học tập trung bình chiếm 5,05%; kết quả rèn luyện khá chiếm 7,18%.

Như vậy, bên cạnh số đông học viên ra sức nỗ lực học tập vì sự nghiệp tương lai của bản thân, của Ngành thì vẫn có một bộ phận nhỏ học viên học tập có tính chất đối phó, không tận dụng thời gian để học tập rèn luyện, trau dồi tri thức.

*Thứ hai*, một bộ phận học viên có biểu hiện suy giảm về đạo đức, lệch lạc về lối sống. Tình trạng học viên ăn chơi đua đòi chạy theo lối sống thực dụng, coi trọng giá trị vật chất. Điều này cũng thể hiện qua kết quả khảo sát 5 năm từ 2017-2022 về số học viên vi phạm kỉ luật: Năm học 2017-2018 có 0,52%; năm học 2018-2019 có 0,68%; năm học 2019-2020 có 0,63%; năm học 2020-2021 có 0,55%; năm học 2021-2022 có 0,26%. Các học viên vi phạm kỉ luật chủ yếu tập trung vào các lỗi như: bỏ đơn vị hoặc dùng giấy tờ tùy thân hoặc giấy tờ khác để vay nợ tiền sử dụng vào mục đích không chính đáng như chơi cờ bạc, chơi lô đề,...

### **2.2.2. Thực trạng giáo dục đạo đức người Công an cách mạng cho học viên Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I**

Trong những năm qua, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I luôn có nhiều chủ trương, biện pháp trong công tác giáo dục và đào tạo cho học viên, từng bước khắc phục tình trạng thiên về “lí luận”. Học

viên Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I hiện nay đa phần đã xác định rõ mục đích, lí tưởng học tập; có nhận thức đúng đắn về những giá trị xã hội chân chính, thể hiện bản lĩnh chính trị vững vàng, tin tưởng vào sự nghiệp xây dựng xã hội chủ nghĩa vì mục tiêu dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh dưới sự lãnh đạo của Đảng, có lòng yêu nước và tinh thần tự hào dân tộc, họ ý thức được trách nhiệm, bổn phận của mình đối với Tổ quốc.

Tuy nhiên, công tác giáo dục đạo đức người Công an nhân dân cho học viên Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I hiện nay còn có những hạn chế như: có một bộ phận học viên có động cơ, thái độ học tập chưa tốt, học tập có tính chất đối phó; một bộ phận học viên chưa có ý chí phấn đấu, thờ ơ với các vấn đề chính trị, các hoạt động xã hội; một bộ phận học viên còn vi phạm nội quy, quy định của Nhà trường, của Ngành.

Như vậy, những hạn chế trong công tác giáo dục đạo đức có ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng, hiệu quả giáo dục đạo đức người Công an cách mạng cho học viên Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I hiện nay. Những hạn chế trên có nhiều nguyên nhân, trong đó có những nguyên nhân chủ yếu sau: nhận thức của một số cán bộ giảng viên, cán bộ quản lí giáo dục, cán bộ còn có mặt hạn chế, chưa đồng đều; cán bộ Đoàn, Hội chưa thực sự gần gũi với học viên, chưa trở thành những người bạn thân thiết của học viên; một bộ phận gia đình chưa có sự quan tâm phối hợp đúng mục đích công tác giáo dục đạo đức và mọi hoạt động sinh hoạt của học viên để kịp thời uốn nắn những sai trái, phó mặc hoàn toàn việc giáo dục học viên cho Nhà trường; một số học viên nhận thức chưa đúng mục, còn có động cơ, thái độ học tập, rèn luyện chưa tốt, thiếu tu dưỡng, rèn luyện về đạo đức.

### **2.3. Một số biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho học viên Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I hiện nay**

*Thứ nhất*, nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên và học viên Nhà trường về tầm quan trọng của công tác giáo dục đạo đức người Công an cách mạng. Đề đào tạo mỗi học viên thành những người cán bộ Công an nhân dân “vừa hồng, vừa chuyên” đòi hỏi những người làm công tác giáo dục mà trước hết các lực lượng giáo dục cần nhận thức lại các quan điểm giáo dục của Chủ tịch Hồ Chí Minh, phải thấy rõ ý nghĩa và tầm quan trọng của công tác giáo dục đạo đức trong nhà trường. Đảng ủy, Ban Giám hiệu, cấp ủy lãnh đạo các đơn vị Khoa, Phòng, Bộ môn và các tổ chức quần chúng phải coi trọng công tác giáo dục đạo đức cho học viên là nhiệm vụ quan trọng, là nội dung hoạt động thường xuyên. Tăng cường giáo dục chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước, chú trọng đổi mới nội dung và phương thức tổ chức với nhiều cách làm sáng tạo như: tổ chức các cuộc thi tìm hiểu, sân khấu hóa, giới thiệu các chuyên đề, sinh hoạt câu lạc bộ, gắn với việc học tập Sáu điều Bác Hồ dạy Công an nhân dân...

Đổi mới công tác giáo dục, nâng cao trình độ chính trị, pháp luật, giáo dục truyền thống và đạo đức cách mạng, ý thức chấp hành pháp luật, nâng cao giác ngộ lí tưởng và hoài bão cống hiến cho mỗi học viên. Các cấp ủy Đảng cần thường xuyên nắm tình hình, lãnh đạo, chỉ đạo trong công tác giáo dục đạo đức, đặc biệt là trong các buổi sinh hoạt chính trị tập trung, các cuộc họp giao ban với các đơn vị, các tổ chức Đoàn, Hội để kịp thời chấn chỉnh và có biện pháp nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác giáo dục đạo đức cho học viên trong nhà trường. Thường xuyên nghiên cứu tọa đàm, hội thảo, sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm,... công tác giáo dục đạo đức cho học viên.

*Thứ hai*, phát huy ý thức tự giáo dục, tự rèn luyện của bản thân học viên. Tự giáo dục là một quá trình “tự thân vận động”, là sự chiến thắng của bản thân nên đòi hỏi mỗi học viên phải có ý chí, nghị lực và quyết tâm cao, ra sức phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và tự giác trong việc rèn đức, luyện tài. Phải tự giác tham gia vào các hoạt động mang tính xã hội, thông qua các hoạt động này, những phẩm chất đạo đức, những giá trị nhân cách từng bước được bổ sung ngày một hoàn chỉnh, phong phú hơn. Đồng thời, đây cũng là môi trường xã hội tốt nhất để thử nghiệm, tự khẳng định mình trong cuộc sống, cũng là dịp để nhìn nhận, đánh giá đúng hơn về vị trí, vai trò của người học. Học viên phải ý thức được trách nhiệm công dân của mình, tự giác rèn luyện về đạo đức, tự ý thức về mục tiêu học tập, đề ra phương pháp học tập khoa học và hiệu quả để đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới.

Đặc biệt, đối với những học viên không chịu khó vươn lên trong học tập và rèn luyện, sống buông thả, dễ dãi trong tình bạn, tình yêu thì việc giáo dục họ, phát huy vai trò tự giáo dục, tự rèn luyện có ý nghĩa rất quan trọng. Cần phải có những phương pháp giáo dục phù hợp, giúp họ định hướng những giá trị đạo đức, ý nghĩa, vai trò của những giá trị đó trong sự phát triển của xã hội.

*Thứ ba*, phát huy vai trò các tổ chức Đoàn Thanh niên, Hội Phụ nữ trong công tác giáo dục đạo đức cho học viên. Đoàn Thanh niên, Hội Phụ nữ cần có nội dung và hình thức giáo dục sinh động, phong phú. Đẩy mạnh các hoạt động văn hoá, văn nghệ, thể dục thể thao như: diễn đàn, giao lưu văn hoá văn nghệ, thể dục thể thao,... với học viên và



các lực lượng khác, tổ chức thi tìm hiểu những vấn đề chính trị, văn hoá đảm bảo phương châm “thống nhất mục tiêu - đảm bảo chất lượng - phong phú nội dung - sáng tạo hình thức”. Việc tổ chức các hình thức hoạt động phải hợp lý cả về thời điểm và độ dài thời gian, tránh tổ chức quá nhiều các hình thức hoạt động ảnh hưởng đến thời gian học tập và sinh hoạt của học viên. Tổ chức hoạt động phải chú ý đến đặc điểm tâm - sinh lý lứa tuổi học viên, không quá nặng nề, khô cứng nhưng cũng không nên hời hợt, thiếu sâu sắc.

Kết hợp chặt chẽ hoạt động giáo dục đạo đức cho học viên giữa Đoàn, Hội với Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường, với Phòng Quản lý học viên, với Khoa Lý luận chính trị, Khoa học xã hội và nhân văn,... để có những hoạt động phối hợp trong toàn trường, tăng hiệu quả công tác vận động, giáo dục đạo đức cho học viên. Đoàn, Hội phải là tổ chức đi đầu để xây dựng môi trường nhà trường trong sạch, kiểu mẫu của những người thanh niên có học vấn cao.

*Thứ tư*, tăng cường và phối hợp chặt chẽ giữa Nhà trường, gia đình và xã hội trong việc giáo dục đạo đức cho học viên. Việc kết hợp giáo dục giữa Nhà trường, gia đình và xã hội nhằm hình thành đạo đức cho mỗi học viên là một trong những giải pháp cơ bản nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả của công tác giáo dục nói chung, giáo dục đạo đức nói riêng. Trong giai đoạn hiện nay, vai trò của người giáo dục là rất quan trọng, chính tâm gương trong sáng của nhà giáo dục có ảnh hưởng lớn đến quá trình hình thành phẩm chất đạo đức của người học. Để đáp ứng được yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước thì vai trò của nhà trường cần phải được nâng cao, địa vị và uy tín của đội ngũ thầy, cô giáo phải được củng cố, truyền thống “tôn sư trọng đạo”, “tiên học lễ, hậu học văn” cần được giữ gìn và phát huy, vì thế trách nhiệm của nhà trường, của thầy cô đối với học viên và xã hội ngày càng nặng nề và lớn lao hơn. Mỗi thầy, cô giáo phải không ngừng trau dồi phẩm chất đạo đức, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, trau dồi năng lực, khai thác hợp lý mối quan hệ tác động qua lại giữa thầy và trò, giữa dạy và học, tạo ra động lực bên trong của quá trình học tập và rèn luyện của học viên.

Nhà trường giữ vai trò quan trọng, vị trí trung tâm trong công tác giáo dục đạo đức cho mỗi học viên. Song, giáo dục gia đình cũng có vai trò không nhỏ đối với sự hình thành và phát triển nhân cách. Trong điều kiện kinh tế thị trường hiện nay, bên cạnh tác động tích cực cũng đan xen những tác động tiêu cực, đặc biệt trong lĩnh vực đạo đức. Sự du nhập của các loại văn hóa phẩm độc hại gây ra lối sống buông thả, thiếu lành mạnh, ham hưởng thụ ở một bộ phận học viên. Hơn lúc nào hết, giáo dục của gia đình đối với con cái ở mọi lứa tuổi, nhất là ở độ tuổi học viên cần phải được quan tâm sâu sắc. Cũng cần phải tăng cường trách nhiệm gia đình trong việc lưu truyền những giá trị văn hóa truyền thống dân tộc từ thế hệ này sang thế hệ khác.

Cùng với nhà trường và gia đình, xã hội cũng có vai trò to lớn trong việc giáo dục đạo đức con người nói chung và học viên nói riêng. Môi trường xã hội rất rộng lớn và phức tạp, ở môi trường này, con người phải thường xuyên tiếp cận cả cái xấu và cái tốt. Song trong môi trường này, con người cũng thể hiện mình một cách sinh động nhất, tự phát nhất.

Đặc biệt, đối với một bộ phận nhỏ học viên là cán bộ đi học hoặc học viên đã qua thực hiện nghĩa vụ tại Công an các đơn vị địa phương vi phạm nội quy, quy định của Công an các đơn vị địa phương, của Ngành, Nhà trường cần phối hợp chặt chẽ với Công an các đơn vị địa phương để có phương án phối hợp để làm tốt công tác tuyển chọn cán bộ cử đi học. Hạn chế đến mức tối đa những cán bộ có ý thức rèn luyện kém, vi phạm quy định của đơn vị, của Ngành cử đi học.

Như vậy, cả ba môi trường trên đều có điểm mạnh nhất định. Môi trường gia đình có ý nghĩa quan trọng trong quá trình hình thành, phát triển nhân cách của con người. Nhà trường là môi trường có vai trò chủ đạo trong quá trình hình thành và phát triển đạo đức. Còn xã hội là môi trường rèn luyện, khẳng định phát triển vững chắc các phẩm chất con người. Sự kết hợp hài hòa, chặt chẽ giữa gia đình, nhà trường và xã hội chính là phương thức giáo dục đạo đức cho mỗi học viên và xuyên suốt trong thời gian học tập. Đồng thời, nếu buông lơi, bỏ sót hay xem nhẹ một khâu nào đó thì dẫn đến việc giáo dục thiếu thống nhất, không đồng bộ. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã khẳng định: “*Muốn giáo dục các cháu thành người tốt, nhà trường, đoàn thể, gia đình, xã hội đều phải kết hợp chặt chẽ với nhau*” (Ban Bí thư Trung ương Đảng, 2011d, tr 77).

### 3. Kết luận

Trong tình hình hiện nay, xây dựng lực lượng Công an nhân dân vững mạnh về chính trị, tư tưởng và tổ chức là nhiệm vụ cấp bách nhằm bảo đảm nâng cao ý thức tự bảo vệ, tự đề kháng của cơ quan, đơn vị, cá nhân cán bộ, đảng viên trước âm mưu, thủ đoạn “diễn biến hòa bình” và chống nguy cơ “tự diễn biến”, “tự chuyển hoá” (Bộ Chính trị,

2018). Đảng ta yêu cầu: “*Kiên quyết chống quan liêu, tham nhũng, lãng phí, chủ nghĩa cá nhân, lối sống cơ hội, thực dụng, bè phái, “lợi ích nhóm”, nói không đi đôi với làm*” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 1999, tr 29). Quán triệt tư tưởng chỉ đạo đó, Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I xác định giáo dục đạo đức cách mạng cho học viên là nhiệm vụ thường xuyên, quan trọng trong quá trình đào tạo. Tuy nhiên, kết quả nghiên cứu thực trạng cho thấy, một bộ phận học viên còn có biểu hiện phai nhạt lí tưởng cách mạng, chủ nghĩa cá nhân, suy thoái đạo đức cách mạng,... nguyên nhân chủ yếu do việc thực hiện các biện pháp giáo dục chưa đồng bộ, hiệu quả. Vì vậy, để nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho học viên, giúp họ hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao, cấp ủy Đảng và người chỉ huy nhà trường cần chỉ đạo kiên quyết, yêu cầu các tổ chức, lực lượng giáo dục và học viên nhận thức rõ tầm quan trọng của giáo dục đạo đức cách mạng cho học viên, từ đó chuyển hoá thành hành động cụ thể trong thực hiện nhiệm vụ giáo dục và tự giáo dục của học viên, giúp họ phấn đấu trở thành người cán bộ, sĩ quan Công an nhân dân “vừa hồng, vừa chuyên”, ngăn chặn, đẩy lùi nguy cơ “tự diễn biến”, “tự chuyển hoá” trong nội bộ, hoàn thành xuất sắc mọi nhiệm vụ được giao trong thời kì mới .

### **Tài liệu tham khảo**

- Ban Bí thư Trung ương Đảng (2011a). *Hồ Chí Minh toàn tập* (tập 5). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- Ban Bí thư Trung ương Đảng (2011b). *Hồ Chí Minh toàn tập* (tập 6). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- Ban Bí thư Trung ương Đảng (2011c). *Hồ Chí Minh toàn tập* (tập 11). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- Ban Bí thư Trung ương Đảng (2011d). *Hồ Chí Minh toàn tập* (tập 12). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- Bộ Chính trị (2018). *Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới*.
- Đảng Cộng sản Việt Nam (1999). *Văn kiện Hội nghị lần thứ sáu (lần 2) Ban Chấp hành Trung ương Đảng khoá VIII*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- Đảng Cộng sản Việt Nam (2021). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII (Tập II)*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- Hồ Chí Minh (1970). *Đạo đức là cái gốc của người cách mạng*. NXB Quân đội nhân dân.