

# BIỆN PHÁP QUẢN LÝ ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG DẠY HỌC TẠI CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THÀNH PHỐ SƠN LA, TỈNH SƠN LA TRONG BỐI CẢNH ĐỔI MỚI GIÁO DỤC

Nguyễn Huy Hoàng<sup>1</sup>,  
Lê Thị Hồng Vân<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Sở Giáo dục và Đào tạo Sơn La;

<sup>2</sup>Trường THPT Chiềng Sinh, thành phố Sơn La, tỉnh Sơn La

+ Tác giả liên hệ • Email: lethihongvansla@gmail.com

## Article history

Received: 02/4/2023

Accepted: 20/5/2023

Published: 20/6/2023

## Keywords

Information technology,  
Application management,  
educational innovation, Son  
La Province

## ABSTRACT

Information technology has been increasingly developed and widely disseminated, greatly affecting all professions and aspects of life and society, including education. The benefits of applying information technology in education can only be achieved with high efficiency when the teachers actively exploit available technology, have sufficient equipment and are trained in how to use it. In this study, the author discusses the current situation and proposes some measures to manage the application of information technology in teaching in Son La province, a mountainous province in the North of Vietnam in the context of educational innovation today. The implementation of research and proposal of measures to manage the application of information technology in teaching in high schools of Son La city, Son La province creates conditions to improve the quality and efficiency of Information technology application in teaching today and in the coming years.

## 1. Mở đầu

Trước những yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 thì việc ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) để nâng cao hiệu quả quản lý và đổi mới chất lượng dạy học là cần thiết và quan trọng hơn bao giờ hết. Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện GD-ĐT đã nhấn mạnh việc “nâng cao chất lượng, hiệu quả nghiên cứu và ứng dụng khoa học, công nghệ, đặc biệt là khoa học giáo dục và khoa học quản lý” để thực hiện thành công việc đổi mới căn bản, toàn diện nền GD-ĐT của nước nhà. Chỉ thị số 29/2001/CT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT cũng đã nêu rõ: “Đổi mới với GD-ĐT, CNTT có tác động mạnh mẽ, làm thay đổi phương pháp, phương thức dạy và học. CNTT là phương tiện để tiến tới một xã hội học tập” (Bộ GD-ĐT, 2001). Tuy nhiên, việc ứng dụng CNTT trong các trường THPT TP. Sơn La, tỉnh Sơn La còn hạn chế và gặp nhiều khó khăn; việc quản lý ứng dụng CNTT trong dạy học của các đơn vị chưa thực sự được quan tâm đúng mức. Vì vậy, trong bài báo này, chúng tôi triển khai nghiên cứu thực trạng và đề xuất biện pháp quản lý ứng dụng CNTT trong dạy học ở các trường THPT của TP. Sơn La, tỉnh Sơn La trong bối cảnh đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

## 2. Kết quả nghiên cứu

### 2.1. Một số nghiên cứu về quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tại trường trung học phổ thông đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục

Các kết quả nghiên cứu về ứng dụng CNTT trong dạy học phổ thông đã được nhiều tác giả nghiên cứu về vai trò, xu hướng, về ứng dụng CNTT trong dạy học môn học cụ thể ở các cấp học và môn học cụ thể (Đỗ Thị Thùy, 2019; Nguyễn Quang Thuận, 2019). Các nghiên cứu về quản lý ứng dụng CNTT trong dạy học ở trường phổ thông trong thời gian qua đã được triển khai, với việc tập trung đánh giá những thành công, hạn chế và đề xuất biện pháp quản lý ở các trường phổ thông. Tuy nhiên, trong bối cảnh triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018, triển khai chuyển đổi số trong giáo dục thì việc nghiên cứu vấn đề này trong các trường THPT nói chung và các trường THPT TP. Sơn La, tỉnh Sơn La nói riêng cần được tập trung nghiên cứu để tìm kiếm những biện pháp quản lý phù hợp cho địa bàn nghiên cứu và tham mưu cho Sở GD-ĐT cùng các nhà trường tăng cường hiệu quả quản lý - trên cơ sở thực hiện Quyết định số 117/QĐ-TTg ngày 25/01/2017 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng CNTT trong quản lý và hỗ trợ các hoạt động dạy - học, nghiên cứu khoa học góp phần nâng cao chất lượng

GD-ĐT giai đoạn 2016-2020, định hướng đến năm 2025”, trong đó yêu cầu đẩy mạnh việc ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học ở trường THPT.

Chúng tôi cho rằng, “quản lý ứng dụng CNTT trong dạy học ở trường phổ thông” là những tác động có tổ chức, có hướng đích của nhà quản lý nhằm tạo môi trường CNTT có khả năng thúc đẩy, hỗ trợ cho GV và HS khai thác CNTT vào hoạt động dạy và hoạt động học, tạo môi trường học tập “ảo” cùng với môi trường học tập thực để thúc đẩy HS tích cực học tập, góp phần nâng cao chất lượng dạy học.

## 2.2. Kết quả đánh giá thực trạng quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tại các trường trung học phổ thông, thành phố Sơn La, tỉnh Sơn La đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục

### 2.2.1. Giới thiệu tổ chức khảo sát

Chúng tôi triển khai khảo sát vào tháng 6/2022, tại Sở GD-ĐT và 03 trường của TP. Sơn La, tỉnh Sơn La.

Mẫu khách thể khảo sát thực trạng:

STT	CBQL, GV, chuyên viên tại các cơ sở	Số lượng
1	Sở GD-ĐT	03
2	Trường THCS & THPT Nguyễn Du	30
3	Trường THPT Chiềng Sinh	30
4	Trường THPT Tô Hiệu	30
<b>Tổng cộng</b>		<b>93</b>

Sử dụng phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi, quan sát, phỏng vấn, chuyên gia để tiến hành khảo sát thực trạng.

### 2.2.2. Tổng hợp kết quả khảo sát thực trạng

- Về sự cần thiết của việc ứng dụng CNTT và quản lý ứng dụng CNTT trong dạy học

“Ứng dụng CNTT trong dạy và học là việc ứng dụng nhưng thành tựu của CNTT một cách phù hợp và hiệu quả nhằm nâng cao chất lượng dạy và học” (Vũ Thanh Dung, 2018, tr 48). Kết quả khảo sát cho thấy, trên 90% CBQL, chuyên viên Sở GD-ĐT, GV các trường THPT TP. Sơn La, tỉnh Sơn La nhận thức ứng dụng và quản lý ứng dụng CNTT trong dạy học. Tuy nhiên, còn một bộ phận nhận thức chưa đầy đủ về tầm quan trọng này, qua trao đổi và quan sát thì đó là các GV lớn tuổi, GV dạy các môn như Thể dục, Âm nhạc.

- Về thực hiện nội dung ứng dụng CNTT trong dạy học

Bảng 1. Thực trạng thực hiện nội dung ứng dụng CNTT trong dạy học tại các trường THPT TP. Sơn La, tỉnh Sơn La

TT	Nội dung khảo sát	Thường xuyên		Tương đối thường xuyên		Ít khi		Chưa thực hiện		$\bar{X}$
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	
1	Ứng dụng CNTT vào chuẩn bị bài giảng	48	51.6	39	41.9	6	6.5	0	0.0	3.5
2	Ứng dụng CNTT vào tổ chức dạy học	21	22.6	45	48.4	19	20.4	8	8.6	2.8
3	Ứng dụng CNTT vào khai thác dữ liệu phục vụ dạy học	30	32.3	39	41.9	18	19.4	6	6.5	3.0
4	Ứng dụng CNTT vào kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học	13	14.0	51	54.8	20	21.5	9	9.7	2.7

Kết quả khảo sát cho thấy, năng lực ứng dụng CNTT của GV còn hạn chế. Một số GV chưa thực sự tích cực trong ứng dụng CNTT vào dạy học và kiểm tra, đánh giá.

- Về xây dựng kế hoạch ứng dụng CNTT trong dạy học

Bảng 2. Thực trạng xây dựng kế hoạch ứng dụng CNTT trong dạy học tại các trường THPT TP. Sơn La, tỉnh Sơn La

TT	Nội dung khảo sát	Tốt		Khá		Trung bình		Yếu		$\bar{X}$
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	
1	Xây dựng kế hoạch mua sắm trang thiết bị phục vụ việc ứng dụng CNTT vào dạy học	18	19.4	15	16.1	24	25.8	36	38.7	2.2
2	Xây dựng kế hoạch ứng dụng CNTT vào dạy học cụ thể hằng năm, tháng, tuần	15	16.1	17	18.3	19	20.4	42	45.2	2.1
3	Xây dựng kế hoạch huy động nguồn kinh phí phục vụ việc ứng dụng CNTT	21	22.6	24	25.8	25	26.9	23	24.7	2.5

Như vậy, việc xây dựng kế hoạch ứng dụng CNTT vào dạy học tại các trường THPT TP Sơn La, tỉnh Sơn La còn tồn tại nhiều hạn chế. Kế hoạch chưa được xây dựng cụ thể, rõ ràng, chi tiết.

- Về tổ chức, chỉ đạo ứng dụng CNTT trong dạy học

*Bảng 3. Thực trạng tổ chức, chỉ đạo ứng dụng CNTT trong dạy học tại các trường THPT TP. Sơn La*

TT	Nội dung khảo sát	Tốt		Khá		Trung bình		Yếu		$\bar{X}$
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	
1	Tổ chức, chỉ đạo các tổ chuyên môn và GV soạn bài giảng có ứng dụng CNTT	52	55.9	15	16.1	23	24.7	3	3.2	3.2
2	Tổ chức các điều kiện để tiến hành các lớp học ứng dụng CNTT	41	44.1	18	19.4	21	22.6	13	14.0	2.9
3	Chỉ đạo các tổ chuyên môn và GV biên soạn đề và thành lập ngân hàng đề thi trắc nghiệm	27	29.0	38	40.9	24	25.8	4	4.3	2.9
4	Tổ chức, chỉ đạo các tổ chuyên môn, GV thực hiện tiết dạy có ứng dụng CNTT	50	53.8	24	25.8	15	16.1	4	4.3	3.3
5	Tổ chức thực hiện việc bồi dưỡng kỹ năng ứng dụng CNTT cho GV	40	43.0	35	37.6	16	17.2	2	2.2	3.2
6	Giám sát sử dụng, bảo hành các phương tiện, thiết bị dạy học hỗ trợ việc ứng dụng CNTT	47	6,59	31	33.3	12	12.9	3	3.2	3.3

Những kết quả đánh giá trên cho thấy những hạn chế trong công tác tổ chức, chỉ đạo việc soạn đề và thành lập ngân hàng đề thi trắc nghiệm, hạn chế trong lựa chọn phần mềm hỗ trợ giảng dạy phù hợp; hạn chế trong bồi dưỡng kỹ năng ứng dụng CNTT cho GV,...

- Về kiểm tra, đánh giá việc ứng dụng CNTT trong dạy học

*Bảng 4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá việc ứng dụng CNTT trong dạy học tại các trường THPT TP. Sơn La, tỉnh Sơn La*

TT	Nội dung khảo sát	Tốt		Khá		Trung bình		Yếu		$\bar{X}$
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	
1	Quy định các tiêu chuẩn kiểm tra, đánh giá việc ứng dụng CNTT của GV	10	10.8	12	12.9	34	36.6	37	39.8	1.9
2	Thường xuyên thực hiện kiểm tra, đánh giá việc ứng dụng CNTT vào việc soạn bài của GV	6	6.5	9	9.7	26	28.0	52	55.9	1.7
3	Chỉ đạo việc dự giờ, kiểm tra, đánh giá tiết dạy có ứng dụng CNTT	18	19.4	21	22.6	28	30.1	26	28.0	2.3
4	Đánh giá qua các kì thi, thao giảng, bồi dưỡng và tự bồi dưỡng của GV	13	14.0	19	20.4	29	31.2	32	34.4	2.1

Kết quả khảo sát cho thấy, công tác kiểm tra việc ứng dụng CNTT vào dạy học tại các trường THPT chưa được thực hiện thường xuyên, các tiêu chuẩn kiểm tra chưa cụ thể làm cơ sở để đánh giá.

### **2.3. Đề xuất một số biện pháp quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tại các trường trung học phổ thông thành phố Sơn La, tỉnh Sơn La đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục**

- *Biện pháp 1: Tổ chức tuyên truyền nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của việc đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong dạy học cho cán bộ, GV, HS tại các trường THPT TP. Sơn La, tỉnh Sơn La*

+ *Mục đích của biện pháp:* Quán triệt, tuyên truyền, nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của việc ứng dụng CNTT trong dạy học cho cán bộ GV nhà trường, để mỗi cán bộ, GV hiểu đúng, sâu sắc về bài giảng có ứng dụng CNTT trong dạy học góp phần đổi mới tư duy quản lý, đổi mới nội dung, phương pháp, phương tiện dạy học, phù hợp với cũng như yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Tạo được sự nhất trí, đồng thuận cao trong tập thể sư phạm nhà trường từ đó huy động được tối đa sức mạnh của tập thể nhà trường về ứng dụng CNTT trong dạy học.

+ *Cách thực hiện biện pháp*

*Một là,* thông qua các buổi họp, tập huấn, sinh hoạt chuyên môn tuyên truyền nâng cao nhận thức cho cán bộ nhà trường về quản lý hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học của GV. Đội ngũ CBQL giáo dục của nhà trường trước hết cần có nhận thức đúng, đủ và nắm chắc các văn bản chỉ đạo để từ đó tìm ra biện pháp quản lý tối ưu để thực hiện

mục tiêu, nhiệm vụ, nội dung quản lý đã xác định. Đặc biệt nhà trường cần lựa chọn một số đồng chí cử đi đào tạo dài hạn hoặc ngắn hạn về chuyên ngành quản lý giáo dục.

*Hai là*, nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học cho GV.

GV không chỉ đơn thuần là đối tượng chịu sự tác động của chủ thể quản lý mà họ còn đồng thời là chủ thể tự quản lý các hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học của mình. Nâng cao nhận thức về hoạt động và tự quản lý hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học của GV, trước hết CBQL phải làm cho GV nhận thức sâu sắc về mục đích của ứng dụng CNTT trong dạy học. Công tác này phải được thực hiện thường xuyên, liên tục, ngay từ đầu mỗi năm học, nhà trường cần phải quán triệt cho GV về chương trình, kế hoạch dạy học. Trong kế hoạch giáo dục của nhà trường cần làm cho GV thấy rõ vị trí của hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học đối với thực hiện mục tiêu giáo dục của nhà trường.

*Ba là*, tuyên truyền bằng cách tổ chức dự giờ các tiết học có ứng dụng CNTT của các GV có trình độ CNTT tốt qua đó GV dự giờ thấy được lợi ích của việc ứng dụng CNTT từ đó làm thay đổi nhận thức của họ.

*Bốn là*, tuyên truyền đến phụ huynh và HS về sự cần thiết và lợi ích của việc ứng dụng CNTT trong dạy học để phụ huynh ủng hộ, tạo điều kiện cho HS ứng dụng CNTT trong học tập.

- *Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện nghiêm các bước quản lý hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học cho cán bộ, GV tại các trường THPT TP. Sơn La, tỉnh Sơn La*

+ *Mục đích của biện pháp:* Biện pháp này nhằm mục đích nâng cao năng lực lập kế hoạch ứng dụng CNTT trong dạy học cho đội ngũ cán bộ, GV, lồng ghép kế hoạch ứng dụng CNTT trong hoạt động dạy học vào các kế hoạch phát triển nhà trường, kế hoạch chuyên môn. Tạo cơ sở và tiền đề tổ chức, chỉ đạo ứng dụng CNTT vào dạy học tại các trường THPT. Đây là hoạt động quan trọng của các chủ thể quản lý (Ban Giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn, GV), nhằm làm cho hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học tại nhà trường đi vào nề nếp, đúng kế hoạch đã được xác định. Kế hoạch là căn cứ pháp lý quy định hành động của chủ thể quản lý và GV. Đồng thời, kế hoạch là cơ sở khoa học cho CBQL nắm chắc mục tiêu, nhiệm vụ, nội dung, yêu cầu hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học tại nhà trường.

+ *Cách thực hiện biện pháp:*

*Một là*, xác định các mục tiêu, các bước đi cụ thể về hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học cho từng giai đoạn, từng học kì, từng năm học. Phổ biến, quán triệt sâu sắc cho chủ thể quản lý các cấp hiểu rõ, nắm chắc kế hoạch quản lý hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học tại nhà trường.

*Hai là*, cụ thể hóa kế hoạch quản lý hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học tại nhà trường của GV cho các cấp quản lý nắm được. Tổ chức thực hiện đúng kế hoạch, đảm bảo chất lượng, hiệu quả, nhất là các ứng dụng CNTT trong dạy học các môn khoa học tự nhiên.

*Ba là*, quá trình thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học tại nhà trường của Ban Giám hiệu nhà trường, tổ trưởng chuyên môn và mỗi GV cần tăng cường kiểm tra, giám sát, chấn chỉnh, rút kinh nghiệm việc thực hiện kế hoạch.

*Bốn là*, triển khai thực hiện kế hoạch hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học tại nhà trường của mỗi GV, cần bám sát chuyên môn của GV và đối tượng giảng dạy trong năm học; hướng dẫn cho GV lựa chọn vấn đề, xây dựng bài giảng điện tử; thu thập, lựa chọn, xử lý các tài liệu có liên quan đến nội dung để đưa vào bài giảng; thực hành viết, trình bày bài giảng thông qua việc ứng dụng CNTT và kiểm tra kết quả giảng dạy để rút kinh nghiệm.

Trong các khâu, các bước quản lý và tổ chức triển khai hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học tại các trường THPT TP. Sơn La, tỉnh Sơn La phải kết hợp chặt chẽ giữa hoạt động định hướng của CBQL với sự tích cực, linh hoạt, sáng tạo của mỗi GV trong vận dụng kiến thức cơ bản, kiến thức cơ sở, kiến thức chuyên ngành vào hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học, góp phần nâng cao chất lượng dạy học nói riêng, chất lượng giáo dục của nhà trường nói chung.

- *Biện pháp 3: Chỉ đạo GV tích cực đổi mới phương pháp dạy học theo hướng ứng dụng CNTT vào dạy học tại các trường THPT TP. Sơn La, tỉnh Sơn La*

+ *Mục đích của biện pháp:* Giúp Ban Giám hiệu nhà trường, tổ trưởng chuyên môn và mỗi GV chủ động, tích cực trong hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học, thông qua hoạt động phát hiện những hạn chế, bất cập, kịp thời điều chỉnh và đổi mới nhằm nâng cao hiệu quả cao hơn khi ứng dụng CNTT vào đổi mới phương pháp dạy học.

+ *Cách thực hiện biện pháp:*

*Một là*, tổ chức các buổi tập huấn cho cán bộ, GV về các kỹ năng sử dụng máy tính, sử dụng các phần mềm ứng dụng CNTT trong dạy học, mà nòng cốt là các GV tin học, GV trong tổ CNTT của nhà trường để giúp các cán bộ, GV nâng cao trình độ kỹ năng sử dụng máy tính, mạng máy tính phục vụ tốt cho công việc quản lý, giảng dạy. Đặc

biệt khi có phần mềm dạy học hay khai thác ứng dụng của thiết bị mới (bảng thông minh) nhóm GV tin học cùng GV cốt cán các bộ môn phối hợp để khai thác các ứng dụng theo đặc thù từng bộ môn sau tập huấn chung cho GV toàn trường; tiếp đó phân công GV trong tổ CNTT hỗ trợ từng nhóm nhỏ GV để GV nhanh chóng tiếp cận và sử dụng hiệu quả.

*Hai là*, Ban Giám hiệu nhà trường, tổ trưởng chuyên môn làm tốt việc quản lý, động viên khích lệ cán bộ, GV tăng cường khai thác thông tin trên mạng Internet để tra cứu, tải các thông tin, phần mềm dạy học và kiểm tra, đánh giá theo hướng ứng CNTT vào từng bài giảng cụ thể và coi việc ứng dụng CNTT vào đổi mới phương pháp dạy học là môi trường thuận lợi giúp các nhà giáo, HS tiếp cận và khai thác nhanh nhất các nguồn thông tin hiện đại.

*Ba là*, tổ chức tiến hành các cuộc hội thảo theo các chủ đề ứng dụng CNTT vào đổi mới nội dung, phương pháp, phương tiện dạy học nhằm thực hiện tốt nhiệm vụ dạy học trong nhà trường.

*Bốn là*, tổ chức các kì hội giảng cấp trường để phát động phong trào trong cán bộ GV tham gia đổi mới giảng dạy, qua đó các GV có thể trao đổi, rút kinh nghiệm và học tập lẫn nhau trong lĩnh vực ứng dụng CNTT trong đổi mới phương pháp dạy học.

- *Biện pháp 4*: Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, làm tốt công tác xã hội hóa, đảm bảo các điều kiện hỗ trợ cho việc ứng dụng CNTT trong dạy học tại các trường THPT TP. Sơn La, tỉnh Sơn La

+ *Mục đích của biện pháp*: Đầu tư xây dựng hệ thống cơ sở vật chất kỹ thuật, đặc biệt là máy tính, hệ thống mạng và các phần mềm của nhà trường theo hướng hiện đại hóa, đáp ứng yêu cầu ứng dụng CNTT trong dạy học. Qua đó, tạo điều kiện thuận lợi nhất, phù hợp với từng bộ môn, tạo điều kiện thuận lợi cho GV, HS ứng dụng CNTT trong dạy học.

+ *Cách thực hiện biện pháp*:

*Một là*, rà soát, đánh giá thực trạng cơ sở vật chất, trang bị kỹ thuật về CNTT phục vụ quản lý và ứng dụng vào dạy học như máy tính, mạng, máy chiếu, về số lượng, chất lượng và phần mềm dạy học. để có kế hoạch tăng cường đầu tư đủ về số lượng và chất lượng đáp ứng yêu cầu quản lý và triển khai hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học.

*Hai là*, thiết lập hệ thống quản lý cơ sở vật chất kỹ thuật phục vụ cho hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học tại trường; tăng cường giáo dục nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, HS về trách nhiệm trong quản lý, sử dụng cơ sở vật chất kỹ thuật phục vụ *cho nhiệm vụ dạy học, giáo dục*.

Bên cạnh đó, cần xây dựng quy chế quản lý, bảo quản và khai thác các phương tiện kỹ thuật một cách phù hợp với nội dung, đổi mới phương pháp hình thức dạy học; tránh thất thoát, mất mát, hư hỏng, nhất là các phương tiện hiện đại, đắt tiền.

*Ba là*, tổ chức các đợt tập huấn, hoặc các lớp bồi dưỡng cho cán bộ, GV và các lực lượng có ứng dụng CNTT trong dạy học, nắm chắc tính năng, tác dụng, quy trình, cách sử dụng các phương tiện kỹ thuật hiện đại để tăng hiệu quả quản lý và sử dụng các phương tiện đó, phục vụ có hiệu quả hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học.

*Bốn là*, tập trung đầu tư nguồn tài chính để trang bị, sửa chữa, bảo quản và quản lý sử dụng cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật phục vụ cho hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học; Tăng cường mối quan hệ hợp tác với các ngành, các cấp có liên quan, các đơn vị, nhà trường trong và tỉnh và phát huy chính nội lực của nhà trường để huy động tốt nhất nguồn tài lực, vật lực xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị kỹ thuật phục vụ cho hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học tại các trường THPT.

- *Biện pháp 5*: *Kiểm tra, đánh giá hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học tại các trường THPT TP. Sơn La, tỉnh Sơn La*

+ *Mục đích của biện pháp*: Đẩy mạnh hoạt động kiểm tra, đánh giá nhằm đánh giá hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học. Chủ động phòng ngừa, phát hiện và xử lý các sai sót đồng thời giúp các nhà quản lý, chỉ đạo thu thập thông tin chính xác, kịp thời và điều chỉnh kế hoạch ứng dụng CNTT trong dạy học phù hợp với thực tiễn.

+ *Cách thực hiện biện pháp*:

*Một là*, hiệu trưởng thành lập các tổ kiểm tra do hiệu trưởng hoặc ủy quyền cho phó hiệu trưởng làm tổ trưởng và các đồng chí cán bộ, GV vừa có kiến thức chuyên môn vừa có kiến thức về CNTT và có nghiệp vụ kiểm tra làm ủy viên để tổ chức thực hiện các hoạt động kiểm tra hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học của các bộ môn trong nhà trường.

*Hai là*, việc kiểm tra có thể tiến hành theo hai hình thức là kiểm tra theo kế hoạch và kiểm tra đột xuất. Có tiến hành như kết hợp với kiểm tra chuyên môn, kiểm tra toàn diện; kiểm tra tổng thể hoạt động hoạt động ứng dụng

CNTT trong dạy học ở một môn học; kiểm tra một chuyên đề như việc đầu tư và khai thác các thiết bị CNTT đã được đầu tư vào dạy học, kiểm tra việc xây dựng cơ sở dữ liệu, khoa học liệu điện tử dùng chung cho một môn học.

*Ba là*, giao cho các tổ, nhóm chuyên môn tăng cường việc dự giờ, thăm lớp nhất là những tiết có ứng dụng CNTT trong dạy học. Sau khi dự giờ, thăm lớp phải họp rút kinh nghiệm, nhận xét các ưu điểm, nhược điểm để GV phát huy hoặc điều chỉnh.

*Bốn là*, xây dựng bộ tiêu chí đánh giá giờ dạy có ứng dụng CNTT phù hợp với điều kiện nhà trường.

*Năm là*, đưa nội dung hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học vào quy chế thi đua khen thưởng của nhà trường để tạo động lực cho cán bộ, GV tích cực hơn trong hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học.

Khảo nghiệm cho thấy, các biện pháp được đánh giá ở mức cấp thiết và tính khả thi ở mức cao với số điểm trung bình lần lượt từ 3,68 và 3,73 trở lên.

### 3. Kết luận

Để quản lý ứng dụng CNTT trong dạy học tại các trường THPT TP. Sơn La, tỉnh Sơn La đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, cần triển khai đồng bộ 5 biện pháp trên, đặc biệt cần chuẩn bị chu đáo và cụ thể hóa các cơ chế, điều kiện để quản lý hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học thông qua các văn bản quy phạm pháp quy của ngành Giáo dục và cơ quan có liên quan, từ đó tạo điều kiện nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học hiện nay và những năm tiếp theo.

### Tài liệu tham khảo

- Ban Chấp hành Trung ương (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*.
- Bộ GD-ĐT (2001). *Chỉ thị số 29/2001/CT-BGDĐT ngày 30/07/2001 về việc tăng cường giảng dạy, đào tạo và ứng dụng công nghệ thông tin trong ngành giáo dục giai đoạn 2001-2005*.
- Bộ GD-ĐT (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông - Chương trình tổng thể* (ban hành kèm Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT).
- Chính phủ (2017). *Quyết định số 117/QĐ-TTg ngày 25/01/2017 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và hỗ trợ các hoạt động dạy - học, nghiên cứu khoa học góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo giai đoạn 2016-2020, định hướng đến năm 2025”*.
- Đỗ Thị Thùy (2019). Thực trạng và biện pháp ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở các trường tiểu học trên địa bàn quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Giáo dục*, số đặc biệt tháng 7, 21-24; 20.
- Nguyễn Quang Thuận (2019). Một số nguyên tắc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học môn Giáo dục công dân theo định hướng phát triển năng lực ở trường trung học phổ thông hiện nay. *Tạp chí Giáo dục*, 452, 61-64; bìa 3.
- Vũ Thanh Dung (2018). Một số biện pháp ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở trường phổ thông đáp ứng yêu cầu của cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0. *Tạp chí Giáo dục*, số đặc biệt tháng 8, 247-250.